

A

BERZSENYI DÁNIEL GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2010

Tartalom

ELŐSZÓ.....	3
Bevezetés.....	4
1. Pedagógiai elveink és céljaink.....	7
2. Személyiségneveléssel kapcsolatos feladatok.....	12
3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, hagyományok.....	13
4. Beilleszkedéssel és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	15
5. Tehetség és a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	16
6. Felzárkóztatás.....	17
7. Ifjúságvédelem.....	18
8. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	18
9. Eszköz- és felszerelésjegyzék.....	18
10. Szülő-tanuló-pedagógus együttműködési formái.....	19
HELYI TANTERV.....	20
1. Óratervek.....	20
A humán tagozat óraterve.....	21
A komplex természettudományos tagozat óraterve.....	23
Nyelvi tagozat óraterve.....	27
Speciális matematika tagozat óraterve.....	29
2. Előírt tananyag és követelmény.....	30
3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és eszközök kiválasztásának elvei.....	30
4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	30
5. Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái.....	30
6. Az egyes modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe.....	32
7. A középszintű érettségi vizsga témakörei.....	32
8. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	33
9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai súlya.....	33
10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	34
11. Fogyasztóvédelmi nevelés.....	34
12. Közlekedésre nevelés.....	34
Záró rendelkezés.....	35
TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntarthatóságnak biztosítása.....	35

ELŐSZÓ

A Berzsényi Dániel Gimnázium az 1858-as megalapítása óta a magyar oktatásügy egyik kiemelkedő intézménye volt. Az itt folyó oktató-nevelő munkára mindenkor a szakmai igényesség, a kötelező tananyagon túlmutató ismeretátadás, a diákok személyiségfejlődését figyelemmel kísérő, toleráns, s ugyanakkor magas szintű, világosan megfogalmazott követelmények állítása volt jellemző.

Eredményességét mindenkor a kiemelkedő tanáregyéniségekből formálódó tanári kar színvonalas munkája garantálta. E testület újkori történelmünk legnehezebb időszakában is biztosította diákjainknak a nyugodt, kiegyensúlyozott, szélsőségektől mentes légkört. Íme néhány név a nagy tanárelődök közül: Corsano Avendano Gábor, Hofer Károly, Rómer Flóris, dr. Wágner Alajos egykori igazgatók, Ady Lajos, dr. Badics Ferenc, Barthal Antal, Beke Manó, Benedek Marcell, Borzsák István, Frölich Károly, Kardos Tibor, Kürschák József, Szarvas Gábor, Vajthó László, Zeithammer Antal.

Fennállásunk 145 éve alatt tízezernél több diák tett sikeres érettségi vizsgát, s állta meg helyét a későbbiekben, közülük sokan tevékenységük, eredményeik folytán országos, illetve világhírnévre tettek szert. Iskolánk diákja volt Bálint György, Bánki Donát, Beke Manó, Hajós Alfréd, Heltai Jenő, Hegedűs Géza, Herskó János, Karinthy Frigyes, Károlyi Mihály, Komlós Aladár, André Kosztolányi, Tom Lantos, Pártos Géza, Pólya György, Sárközi György, Soros György, Szabolcsi Bence, Szepesi György, Zerkovicz Béla. Folytathatnánk e felsorolást. Természetesen éppúgy magunkénak érezzük azokat a volt diákjainkat, akik bár szélesebb körben nem lettek ismertek, munkájukban, emberségüket tekintve megállták helyüket.

A jelenlegi tanári gárda felkészültségét egyebek közt számos tudományos fokozat, publikáció, nyelvvizsga jelzi; az oktató-nevelő munka eredményességét a Fővárosi Önkormányzat Pro Urbedíja ismeri el. S hogy a mai Berzsényi méltó folytatója a korábbi időszakok Berzsényijének és Bolyaijának, bizonyítják diákjaink országos tanulmányi és sportversenyeken, egyetemi felvételi vizsgákon való sikeres szereplései, számos nyelvvizsgálója.

E gondolatok szellemében fogalmazzuk meg a hagyományainkból táplálkozó, a ma igényeihez igazodó pedagógiai programunkat és helyi tantervünket.

Somogyi László
igazgató

Bevezetés

Néhány adat iskolánkról

Iskolánk neve:	BERZSENYI DÁNIEL GIMNÁZIUM
Székhelye:	1133 Budapest, Kárpát utca 49-53.
Alapítója:	I. Ferenc József rendeletére a Helytartó Tanács
Alapítás éve:	1858.
Neve az alapításkor:	K. K. Gymnasium in Pesth Iskolánk jogelődje még az 1872-ben alapított BOLYAI GIMNÁZIUM is, amely VI. kerületi Főreáliskola néven jött létre. A két gimnázium 1941-ben olvadt össze.
Az alapító jogutóda és az intézmény fenntartója:	Budapest, Főváros XIII. Kerületi Önkormányzat
Iskolánk felügyeleti szerve:	Budapest, Főváros XIII. Kerületi Polgármesteri Hivatal
Az intézmény típusa:	Gimnázium

A Berzsényi Dániel Gimnázium Pest legrégebb állami gimnáziuma. Alapításakor létrehozói szándéka szerint a németek központosító törekvéseit kellett volna szolgálnia, ám az iskola első tanári karának magyar anyanyelvű tanárai - Bartal Antal, Corsano Avendano Gábor, Dunai Ferenc és Veress Ignác - szinte azonnal szembefordultak a központi akarattal, és már három év múlva, 1861-ben a német tannyelvet magyarra cserélték.

Az iskola úgy alakult meg, hogy nem volt állandó épülete. Többszöri vándorlás után a Trefort-féle iskolaépítési időszakban, 1876-ban kapott önálló épületet a Markó utca 29-31. szám alatt. Az iskola első fénykora a Markó utcai időszak volt: hetvenöt éven át itt működött - rövid megszakítással - az iskola. Ekkor a gimnázium 8 évfolyamos rendszerben működött, s különösen magas szakmai színvonaláról volt híres. Ez természetesen együtt járt a képzés elitizmusával: a gimnázium mint intézménytípus eleve elitiskola volt, s a Berzsényi a főváros kevés gimnáziuma közül is a legrangosabbak közé tartozott.

A másik elődünket, a Bolyai Gimnáziumot 1872-ben alapították - a tanárképző intézeti gyakorló főgimnáziummal, a mai Trefort Gimnáziummal egy időben - időrendben kilencedikként Budapesten. Alapító igazgatója, Hofer Károly nagy lelkiismeretességgel és körültekintéssel válogatta ki az első tanári kar tagjait. Későbbi évkönyvek tanúsága szerint "az intézet páratlan felvirágzásának oka ebben keresendő". Az akkori elnevezése szerint főreáliskola 1884-ben kapott állandó otthont: ekkor készült el Hauszmann Alajos tervei szerint megépült korszerű iskolaépület a Markó utca 18-20. szám alatt, szemben az akkor már néhány éve ott működő főgimnáziummal.

Ettől kezdve a két intézmény között - egészen az 1941-es összeolvadásig - nemes versengés folyt. Jellemző epizódja ennek, hogy a húszas évek elején meginduló országos tanulmányi versenyek összesített eredménylistáján a két iskola közül hol az egyik, hol a másik végez előbb, de mindketten az élbolyban szerepelnek. A Berzsényiben kiemelkedő a magyar, a nyelvek, s ezen belül a latin nyelv oktatása. (Az 1924/25-ös tanév óta oktatják nagy sikerrel az olaszt.) A Bolyai elsősorban a reáliák területén tűnik ki: kiváló a matematika, és a természettudományok oktatása.

1941-ben - valószínűleg a háborús gazdálkodás hatására - összevonják a Berzsényit és a Bolyait. A Bolyai igazgatójának irányítása alatt az 1941/42-es tanévet a Markó utca 18-20-ban, majd a következő tanévet már a 29-31-ben éli meg az iskola, s ettől kezdve 1952-ig itt működik Berzsényi Dániel Gimnázium néven.

1952-ben politikai döntés következtében iskolánk Angyalföldre, a Gömb utcába költözött a régi épületben hátrahagyva a két előd-intézmény által közel száz év alatt összegyűjtött páratlan könyvtárát, szertári berendezéseit.

1955-ben újabb költözés következik, ekkor kerül iskolánk a Huba utcába, egy vendéglátó-ipari szakközépiskolával társbérletbe. Hosszú és nyugodt negyedszázad következett Welker Ottó (1961-1968), majd Kálmán Ferenc (1968-1990) igazgatása alatt. Csak 1975-ben fenyegette egy ízben a megszűnés veszélye a gimnáziumot, de azt a tantestület összefogásának, határozott fellépésének köszönhetően sikerült elkerülni.

A mai Berzsényinek nagyon sok máig élő hagyománya ezekben az években keletkezett. Egyrészt a két tagozat - a tagozatos rendszer 70-es évekbeli elsorvasztását a matematika és az olasz, illetve orosz tagozatunk - élte túl; azok nagy híre, jelentékeny eredményei, a fakultációs csoportok és oktatás gyakorlata. Másrészt a diákélet több mai intézménye - Nulladikos tábor, elsős bemutatkozás stb. Harmadrészt: ekkor éledt újjá az iskolai életet jellemző liberális légkör, viszonylagos szabadság, amely a gimnáziumot vonzóvá tette mind a tanárok, mind a diákok számára. Kifelé az iskola megvédte munkatársait és diákjait, de nem konfrontált, befelé szabadságot biztosított.

1989-ben a megnyíló lehetőségeket gyorsan kihasználva az iskola újra átállt a tagozatos rendszerre, a két korábban is működő tagozat mellett egy humán és egy természettudományos osztályt indított. A 90-es évek elején sikerült a humán tagozaton egy kísérletet elindítani, valamint a matematika tagozatot - a többi speciális matematika tagozatos iskolával karöltve - 6 évfolyamosra átformálni.

Jelenleg az iskola 18 osztállyal működik. A négy különböző profilú osztály közül a matematika 6 évfolyamos, a többi: a humán, a természettudományos -fél osztály fizika, fél osztály biológia-kémia - és a nyelvi - fél osztály olasz, fél osztály angol-német, kétévente német-angol - négy évfolyamos. Minden osztály speciális óratervvvel és a tagozatos tantárgyakból speciális tantervvel rendelkezik. Magas az iskolában a csoportbontás aránya: az órák jelentős százalékában kisebb csoportokban tanulnak a gyerekek. Az oktatott idegen nyelvek: angol, német, francia, olasz, latin, eszperantó és igény szerint az orosz.

1. Pedagógiai elveink és céljaink

Mi jellemezheti egy közel másfélszáz éves iskola pedagógiai elveit és céljait a XXI. század elején? Az, ami mindig is a Berzsenyi Dániel Gimnázium sajátja volt: állandóság és változás, hagyományőrzés és korszerűség, értékőrzés és értékteremtés. Megfelelni a kor követelményeinek, s közben őrizni mindazt, ami a Berzsenyit Berzsenyivé tette, teszi.

I) A Berzsenyi Dániel Gimnáziumban folyó oktató-nevelő munka alapelvei

Az iskolában folyó pedagógiai munka elsődleges célja, hogy felkészítse diákjait – diákjainkat - a felsőfokú tanulmányokra, műveltségben és mentalitásban alkalmassá nevelni az igényes és felelős értelmiségi létre.

Általánosabb célunk emellett a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvek, célok, feladatok figyelembe vételével tanulóink személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlesztése testi, szellemi és erkölcsi szempontból egyaránt; az iskola által képviselt hagyományok és értékek továbbadása, a jogok és a köteleességek ismerete, a helyes önértékelés és az értékorientáltság kialakítása.

Az iskola nem képes megszerezni minden ismeretet, amely diákjait egyre több oldalról éri. Szándékai szerint azonban képessé teszi őket arra, hogy a rájuk zúduló információtömeget értelmezzék, feldolgozzák, rendszerezzék - az olvasás igényének és szeretetének, valamint az informatika alkalmazásának birtokában. Tegyük mindezt kreatív gondolkodásuk segítségével, szilárd, egyben korszerű értékrendre támaszkodva. Ennek érdekében nevelő-oktató munkánk céljának, tartalmának, módszereinek kialakításánál a Nemzeti alaptantervben meghatározott, s az alábbiakban felsorolt kulcskompetenciákat tekintjük irányadónak :

1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai kompetencia
4. Természettudományos kompetencia
5. Digitális kompetencia
6. A hatékony, önálló tanulás
7. Szociális és állampolgári kompetencia
8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Befolyásunk, nevelő munkánk - a szülői házzal összhangban és együttműködve - az emberformálásra, a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztésére irányul. Az iskolánkra hagyományosan jellemző gyermekközpontúság, a tanárok és diákok kölcsönös tiszteletén, megbecsülésén és elismerésén alapuló közös munka és annak öröme meghatározó eleme kell, hogy maradjon a Berzsényi Dániel Gimnázium életének.

A nevelőtestület megkísérel mintát adni jelenre és jövőre nézve egész magatartásával, azzal, amit és amilyen színvonalon, amilyen tudatossággal tanít. Tevékenységünk egészével törekszünk közvetíteni az egyetemes és magyar kultúra, valamint az egyetemes emberi erkölcs általános érvényű, az egyén és a társadalom számára egyaránt hasznosnak ítélt értékeit.

Iskolánk állami gimnázium, politikai és világnézeti semlegesség jellemzi nevelő- és oktatómunkánkat. A Berzsényi Dániel Gimnázium tantestülete rendkívül fontosnak tartja azon hagyományok ápolását, amelyek közel másfél százados múltjából következően kötelezettségként hárulnak rá és a ma iskolája számára is teljes mértékben vállalhatóak.

II) Közös alapértékeknek tekintjük, s egységesen valljuk azokat a pedagógiai elveket, amelyek segítségével az alábbiakban megfogalmazott célok megvalósulhatnak:

1.

- a) Diákjaink becsülik embertársaikat, tisztelik a tudást, az emberi munkát.
- b) Humanista értékrend hordozói legyenek: tisztelik mások emberi mivoltát, véleményét, gondolatait, hitét.
- c) Tegyenek szert kellő önismeretre, ennek alapján mindenkor törekedjenek képességeikhez mértén a legjobb eredményt elérni, ismereteiket, tapasztalataikat az élet minden területén széles körben alkalmazni.
- d) Legyen igényük a folyamatos önképzésre, alakítsák ki tanulási stratégiájukat. Sajátítsák el az önálló munkavégzés és az önálló gondolkodás képességét, hogy felkészüljenek az egész életen át tartó tanulásra, a folyamatos megújulásra, újrakezdésre.

2.

- e) Nyitottak legyenek: érdeklődjenek szűkebb és tágabb környezetük, hazájuk, a világ eseményei és általában minden új iránt. Óvják és védjék természeti környezetüket elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalom fenntarthatóságát.

- f) Vállalják teljes szívvel és őrizték nemzeti kultúránkat, történelmünket, hagyományainkat, vigyázzanak anyanyelvük szépségére és tisztaságára. Egyben legyenek az európaiság gondolatának hordozói, öntudatos európai polgárok.
- g) Legyenek nyitottak a művészi kifejezés sokfélesége iránt, s váljanak képessé a kulturális és művészeti alkotások saját nézőpontú elemzésére, értékelésére.
- h) Alkotó, gondolkodó emberként legyenek aktív részesei szűkebb és tágabb környezetük formálásának; tudjanak megalapozott és körültekintő ítéletet alkotni, értelmes döntéseket hozni.
- i) Legyenek tekintettel mindenkori környezetükre, egyéniségüket megtartva legyenek empátikusak, befogadók az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel,illetőleg a más kultúrákkal szemben. Tudjanak az elvárásokhoz alkalmazkodni, törvénytisztelő polgárokká válni.
- j) Érezzenek felelősséget önmagukért, társaikért, tetteikért, lássák világosan cselekedeteik következményeit is. Viselkedjenek és beszéljenek kulturáltan, mások érzékenységére empátiával tekintsenek.
- k) Legyenek becsületesek és őszinték.
- l) Legyenek fegyelmezettek munkájuk végzésében és életvezetésükben egyaránt. Érezzenek felelősséget saját maguk fizikai és mentális egészségének megőrzése iránt.
- m) Értsék meg, hogy a tanulás nem csak egyéni karrier kérdése, hanem erkölcsi kérdés is -, magatartásukban, cselekedeteikben, megjelenésükben, stílusukban egyaránt.
- n) Legyenek kezdeményezők, vállalkozók. Tudják megfogalmazni céljaikat úgy, hogy azok összhangban legyenek lehetőségeikkel, képességeikkel. E célok elérésére tegyenek erőfeszítéseket.

III) Legfőbb értékeink közé soroljuk az alábbiakat:

- Önismeret,
- Szolidaritás
- Szociális érzékenység
- Körültekintés
- Kritikus szemléletmód
- Céltudatosság
- Kreativitás
- Sokoldalúság
- Igényesség

- Tolerancia
- Empátiás képesség
- Környezettudatosság
- Kezdeményező készség

IV) Céljaink elérése érdekében az alábbiak érvényre juttatása szükséges:

Az egyes szaktárgyak eredményes oktatásával olyan alapvető általános műveltség és nyitottság átadása, amellyel lehetővé válik a diákjaink továbbtanulása, és beilleszkedése a társadalomba. Ennek érdekében feladatunk az önálló tanulási képesség kialakítása – az információszerezés és rendszerezés teljes tanulási időszakot végig kísérő gyakorlása, valamint a birtokolt ismeretek egyre magasabb szinten történő integrálása. Az értelmi képességek kibontakoztatásának, fejlesztésének igénye mellett gazdag, kiegyensúlyozott érzelmek alakításával is formálni kívánjuk tanulóink személyiségét.

Ezek megvalósításához a képességek fejlesztésére - logikai, gondolkodási, koncentráció, lényeglátó, a tanultakat alkalmazni tudó stb. - törekszünk. E képességek, kulcskompetenciák az oktatás keretében fejleszthetők eredményesen.

V. A fentiekben meghatározott alapelvek, célok, feladatok alapján választjuk meg a nevelő-oktató munkánk módszereit, eszközeit, a partnereinkkel való együttműködés módját, stílusát:

- A tanításban fontos szempont a tanulók aktivitásának, önállóságának kibontakoztatása. Ennek érdekében olyan tanulásszervezési megoldásokat, tanulási technikákat szükséges alkalmazni, amely előmozdítja a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- Egyéni és közösségi harmóniát, egészséges munkaléggkört, kölcsönös bizalomra, egymás megbecsülésére épülő kapcsolatrendszert kell teremteni és megőrizni úgy a diákok, mint a tanárok közösségében.
- Az egyes emberben ismereteinek, gondolkodásának, érzelmeinek és jellemének kiegyensúlyozottsága, társadalmi környezetéhez való alkalmazkodni tudása teremti meg az összhangot.

- A közösségi harmónia iskolánk keretei közt a tantestület, a tanulóközösség és a szülők összetartozását, a közös célért folytatott értelmes vitákban összehangolt tevékenységét jelenti. Ennek érdekében rendszeresen működtetjük azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.
- A személyiség kibontakoztatásához egészséges, derűs, őszinte légkör szükséges, amelyet iskolánkban biztosítani igyekszünk.

Az információszerzés képességének társadalmi szerepe megnőtt. Fontossá vált, hogy mindenki időben hozzájusson a munkájához, az életvitelének alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez ki kell alakítani a digitális kompetenciákat, vagyis el kell sajátítani a megfelelő információszerzési, - feldolgozási, adattárolási, - szervezési és - átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.

- Tanulóink számára lehetővé tesszük a hagyományos információ források igénybe vételét a jól felszerelt, 32 000 kötetes iskolai könyvtárunkban. A könyvtárhasználati órákon nagy súlyt fektetünk az információszerzési technikák elsajátítására.
- Az iskola polgárai számára alanyi jogon biztosítjuk az informatikai eszközök használatát, a helyi hálózat és az Internet hozzáférést a BDG Hálózati Etikett szabályozásával. Az informatikai szolgáltatásokat a gimnázium épületén kívülről is igénybe lehet venni.
- Az iskola törekszik arra, hogy megmutassa magát (képzési rendszerét, pedagógiai módszereit, társadalmi kapcsolatait) a digitális világban, így magáról minél pontosabb információt szolgáltatson.
- A diák-diák, a diák-tanár és a tanár-tanár kapcsolatok fejlődő és fokozatosan bővülő módszerének tekintjük az infokommunikációs eszközök használatát.
- A tanulók és a tanárok számára biztosítjuk az NDA (Nemzeti Digitális Adattár), az SDT (Sulinet Digitális Tudásbázis) és más oktatási-művelődési szempontból értékes adatbázisok használatát. Mind nagyobb szerepet kap az intelligens és interaktív hálózati technológiák alkalmazása.
- Az elektronikus média és az IKT (infokommunikációs technológia) módszertani alkalmazását, fejlesztését támogatjuk. A digitális tartalmak – elektronikus gyűjtemények, fogalom-, hang-, kép-, film- és feladattárak – használatát a tanítási-tanulási folyamatban folyamatosan bővítjük.

- Fejlesztjük az információgyűjtő, problémamegoldó és kritikusan értékelő gondolkodást a világháló használatának területén.
- A társadalomba beágyazódó, számos ellentmondással terhelt digitális tartalmak használatánál kritikusságot, kulturális igényességet és magas szintű morális magatartást várjuk el.
- A hagyományos tanórákon túlmutató, informatikával támogatott projektalapú tanítási módszerek nagyobb szerepet kapnak. Ezzel az ismeretátadó és számonkérő pedagógusból az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé, munkatársává válik

2. Személyiségneveléssel kapcsolatos feladatok

Cél: Szeretnénk, ha tanulóink életkoruknak megfelelő szinten autonóm, érett, szociális és állampolgári kompetenciáik birtokában döntésre képes, kiegyensúlyozott személyiségként léphetnének ki az érettségi után az iskolából.

Ezzel kapcsolatos feladataink:

A Személyiségfejlesztés

1. Kommunikációs készségek fejlesztése

- Törekszünk a megértő meghallgatás és az értő figyelem fejlesztésére
- Fejlesztjük a tanulók vitakultúráját: az érvelést és a véleménynyilvánítás szabadságának aktív gyakorlását
- Lehetőséget biztosítunk a meggyőzés módozatainak elsajátítására: a logikai és érzelmi utak megismerésére és gyakorlására
- Törekszünk az eltérő kommunikációs helyzeteknek megfelelő verbális és nonverbális jelzések megértetésére és alkalmazására

2. Reális énkép és önértékelés kialakítása

- Segítünk a tanulók önértékelési és önreflexiós képességének fejlesztésében
- Nagy figyelmet fordítunk az önbizalom és az ezzel összekapcsolandó önfegyelem fejlesztésére
- Segítünk a hatékony és konstruktív önérvényesítési technikák kialakításában
- Törekszünk arra, hogy tanulóink a sikereket és kudarcokat megtanulják megélni és hasznosítani
- Hozzásegítjük tanulóinkat a konfliktuskezelő készségek kialakításához: az egyén szempontjából hiteles és hatékony, a társaknak elfogadható modellek elsajátításával

3. Érzelmi - akarati fejlesztés

- Törekszünk a középiskolás életkorban egyáltalán elvárható érzelmi stabilitás kialakítására: a tanuló saját érzelmeinek felismerésére; érzelmei egyensúlyának önálló megteremtésére
- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink mások érzelmeit felismerjék és tiszteletben tartásuk
- A kitartás, az állhatatosság és a küzdőképesség kialakítás kiemelt feladatunk

- Fejlesztjük az akadályok felmérésének és leküzdésének képességét
 - Segítünk tanulóinknak, hogy képesek legyenek kezelni saját verbális és fizikális agressziós késztetéseiket
- B Társas készségek fejlesztése
- Fontos feladatunk a beilleszkedés segítése és az alkalmazkodókészség továbbfejlesztése
 - Törekednünk kell arra, hogy tanulóink a korosztályuknak megfelelő és tőlük elvárható magatartásformákat, normákat, értékeket elsajátítsák és alkalmazni tudják
 - Kiemelt feladatunk a társas érzékenység fejlesztése: a társak problémáinak észlelése, azokra való nyitottság
 - Törekszünk előítélet-mentes gondolkodás kialakítására
 - Próbáljuk fejleszteni az empátiát és kialakítani a cselekvő szolidaritást
 - Fontosnak tartjuk a csapatmunkát és az együttműködési készséget s ezekre neveljük is tanulóinkat
- C A megismerő folyamatok fejlesztése

A fentiekben meghatározott feladatokat a tanítási órák, az osztályfőnöki órák, s a tanórán kívüli foglalkozások keretei között oldjuk meg. A célokból következő feladatok beépülnek a helyi tantervbe, a tantárgyi programokba.

Tantárgyi programjaink szerint kiemelkedő a következő területek fejlesztése:

- Matematika-logikai gondolkodás
- Természettudományos gondolkodás
- Élménybefogadás és –feldolgozás
- Problémamegoldó gondolkodás
- A kreativitás (a képi gondolkodás és a képzelet)

3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, hagyományok

Cél :A közösségfejlesztés területén a következőket szeretnénk diákjainkban kialakítani:

- A közügyekben való részvétel igénye
- Felelősség a társak iránt
- Csoport értékrendjének alakítása
- Csoport értékrendjéhez való alkalmazkodási,
- Tevékeny hozzájárulás a közösség dolgaihoz
- Erőszakmentes konfliktuskezelési képesség

A fentiekben meghatározott célok elérése érdekében a közösségi nevelés főbb iskolai feladatai és szinterei:

- A tanítási órákon a lehetőségekhez mérten előnyben részesítjük a kooperatív módszerek és technikák alkalmazását.
- Az induló évfolyamokat a tanév kezdete előtt 0 táborokban fogadjuk. A tábor programját felsőbb évfolyamos diákok szervezik. A szervezőket pályázat útján választja ki a diákság, a tanár vezetőket a diákok javaslatának figyelembevételével az igazgató bízza meg. A tanév megkezdését követően ősszel az induló osztályok iskolai rendezvényen mutatkoznak be.
- A diákokat az évente megválasztott IDÖK (Iskolai Diák Önkormányzat) képviseli, amelynek osztályonként 2-2 tagja van. Vezetésre a tanulók programtervvel pályáznak.
- Minden évben megrendezzük a Berzsényis-napokat. A programját a nevelőtestület jóváhagyásával az IDÖK állítja össze.
- Kétévente megszervezzük a "tolerancia-hét" eseménysorozatot. Ennek során az etnikai, vallási, mentális, egészségi szempontok szerinti másság-azonosság témaköre került a figyelem középpontjába.
- A búcsúzó évfolyam számára minden évben a 11. évfolyam két-két osztálya készíti elő a szalagavató bált, májusban a ballagást.
- Évente megszervezzük a Szakmák napját, amely a diákjaink pályaorientációját, pályaválasztását segíti.
- Nonstop kosárlabda és futball bajnokságot rendezünk.
- Évente Berzsényi- és Közösségi díjban részesítjük az arra érdemes 12-es diákjainkat.
- Diákvezetéssel és tanári segítséggel iskolaujságot és iskolarádiót működtetünk.
- Nemzeti ünnepeink megünneplése mellett minden évben megemlékezünk október 4-én iskolánk alapításának évfordulójáról. Ekkor köszöntjük jubiláló tanárainkat.
- Nevelőmunkánkban nagy teret szentelünk a környezetünkben élő népek, nemzetek megismerésére, megértésére. Ennek jegyében ösztönözzük, hogy diákjaink minél több személyes élményhez jussanak e téren. Iskolánkknak számos külföldi csere-kapcsolata van határon túli magyar iskolákkal, Európai Unió országok iskoláival.

- A brassói Áprily Lajos Gimnáziummal közösen évek óta együtt táboroznak diákjaink az erdélyi Székelyzsomboron, ahol egy, a két iskola közös tulajdonában lévő romos épületet hoznak rendbe szakavatott irányítás mellett a táborozók.
- Diákcsere révén rendszeresen eljutnak tanulóink Németországba, Olaszországba és Franciaországba.
- A diákok és szülők kérésére önköltséges kirándulásokat szervezünk tanulóink számára. Ugyanilyen módon szervezünk tanulmányi munkát is kiegészítő programokat diákjainknak. (Pl. „monarchia-túra”, Paksi Atomerőmű látogatás, matematika-tábor, színhátszó tábor, erdélyi kirándulások, stb.)
- A volt diákokkal való kapcsolattartás intézményesítése céljából támogatjuk az öregdiák-kör működését.
- Iskolánkban a korábbiakban számos alapítvány működött, melyeket volt diákjaink, tanáraink nemes célokra hoztak létre. A második világháború alatt ezek sajnos elhaltak. Újjáélesztésükhöz az elmúlt években kezdtünk hozzá: a 90-es években három új alapítvány létesült. Az egyik "Berzsényi Stúdió Gimnáziumi Alapítvány" néven az iskola tevékenységét széles körben anyagilag támogatja, a másik "BDG Tudásért Ösztöndíj Alapítvány" néven működik, s arra érdemes diákjainknak biztosít ösztöndíj lehetőséget, a harmadik „Berzsényi Gimnázium Történeti Alapítvány”, amely az iskola hagyományainak ápolását, régi alapítványok céljainak megvalósítását tekinti

4. Beilleszkedéssel és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Cél: A rászorulóknak hatékony segítséget nyújtani a beilleszkedési, magatartási problémák leküzdésében, s minden diákunk számára megkönnyíteni a társadalomba való beilleszkedést.

Feladat: A beilleszkedéssel és magatartási nehézséggel küszködő diákjaink gondjainak megoldására az osztályfőnökök a tanár kollégákkal, a szülőkkel és diákokkal együttműködve teszik meg a szükséges lépéseket.

- A szakember segítségét igénylő esetekben – a szülőkkel egyetértésben – kérjük az iskolában működő pszichológus, vagy más külső szakember közreműködését a probléma megoldására, enyhítésére.

- A rejtve maradó beilleszkedési nehézségek feltárására, a közösség szerkezetének vizsgálatára minden évben szakember irányításával szociometriai felmérést végzünk. A perifériára szorult diákjaink helyzetét elemezzük, s keressük meg a megfelelő eszközöket az érintett diákok integrálására.

5. Tehetség és a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek

Cél: Tanítványaink kiváló adottságainak felismerése és megfelelő tevékenykedtetéssel tehetségük kibontakoztatása, sokoldalú fejlesztése.

Feladat: a tehetség, a képességek kibontakoztatása. Ezt szolgálja a Berzsényi Dániel Gimnáziumban a hagyományosan működő tagozatos rendszer. Ennek keretében a tagozatos tárgyakat emeltszinten oktatjuk.

A munkánk hatékonyságát és eredményességét javítja az új tanulásszervezési módszerek és eljárások - pl. moduláris oktatás, projektoktatás, témahét, tantárgy- tantárgytömbösítés, stb. - integrálása a pedagógiai gyakorlatunkba.

- a) A tananyagon túli képzés igényével, a tehetséges tanulók érdeklődésétől függően, a szakmai munkaközösségek javaslatára szakköröket indít az iskola. A foglalkozások a szakkörvezető által összeállított tematika alapján történnek.
- b) Tehetséges diákjainkat arra ösztönözzük, hogy tanulmányi versenyeken vegyenek részt, s képességeiknek megfelelő eredményeket érjenek azokon el. Szorgalmazzuk azt is, hogy diákjaink minél nagyobb számban tegyenek nyelvvizsgát illetve emeltszintű érettségi vizsgát. Az eredményes szerepléshez iskolánktól a szakmai-pedagógiai segítséget megkapják.
- c) Tanulóink tanórán kívül végzett művészeti és sporttevékenységét valamint az önkéntes munkáját elismerjük; intézményünk a MIKSSZ program keretei között is teret ad ilyen foglalkozásoknak illetve maga is szervez ilyen programokat. Induló osztályaink diákjaitól elvárjuk, hogy a tanórán kívüli művészeti és sporttevékenységet, valamint a közösségi és önkéntes munkát összefogó MIKSSz programban – a szabályzatban leírt módon – részt vegyenek. A részvételt a diákok az évvégi bizonyítványában bejegyzés fogja tanúsítani.
- d) Diákjaink önképzőköröket hozhatnak létre, melynek szervezését, működtetését tanári segítséggel öntevékenyen látják el. A működésük feltételeit az iskolavezetés biztosítja.
- e) Az iskolában énekkar működik, s kellő érdeklődés esetén zenekar hozható létre. Vezetője az igazgató által megbízott kórus- és zenekarvezető tanár.

- f) Az iskolai sportkör (ISK) a tanulók mindennapi testedzésének kielégítésére, versenyeken való eredményes részvételére alakult meg. Az ISK önálló szabályzat alapján működik, s gazdálkodása is önálló.
- g) A 2008/2009. tanévtől elnyertük a 11/1994.(VI. 8.) MKM. rendelet 39/K §.- az alapján kiírt pályázaton a tehetséggondozó középiskola címet. Ennek keretében a kerület általános iskoláival együttműködve részt veszünk a hetedik és nyolcadik osztályos HHH tanulók rendszerszintű tehetséggondozásában.

Célunk hogy résztvevő tanulók legalább 70 %-a felvételt nyerjen, és sikeresen továbbhaladjon az általános iskolából érettségig adó középiskolába.

Időkeretek: 7. osztály október-május, 28 hét, heti 3 tanítási óra

8. osztály október- január, 12 hét, heti 3 tanítási óra

Tevékenységünk főbb csomópontjai:

- Önismeret – tehetség felmérés
- Tanulási stratégiák kialakítása
- Anyanyelv – olvasás, színház, film, média
- Matematika
- Természettudomány
- Tanulás módszertan, könyvtár használat

A HHH tanulókkal való foglalkozást, kis csoportban végezzük. A pedagógusok mellett a legjobb középiskolás diákjaink bevonásával is tervezünk foglalkozásokat. Ez lehetővé tesz olyan modellek bemutatását, amelyet a HHH tanulók mintaként követhetnek.

A Tehetséggondozó középiskolai feladatok finanszírozását a 152/2005.(VIII. 2.) Korm rendelet 1§(2). bekezdés a. pontja szerint biztosított Út a középiskolába ösztöndíj segíti. A fenntartó számára a feladat nem igényel többletforrást.

6. Felzárkóztatás

Az induló osztályokban az eltérő előismeretek kiegyenlítésére, a beilleszkedés segítésére szükség esetén felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. A hozzánk bekerülő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előmenetelét továbbra is figyelemmel kísérjük, és ha szükséges, az első két évben folytatjuk felzárkóztatásukat. A többi osztályainkban is van lehetőség korrepetálások megszervezésére az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás céljából. Az iskola rendelkezésére álló, erre a célra fordítható órakereten belül a korrepetálás differenciált foglalkozással, egyes tanulókra, vagy az egész osztályra kötelező jelleggel, a szaktanárok javaslatára történik.

7. Ifjúságvédelem

Iskolánkban fél állásban ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik. Fő teendője a szociális hátrányokkal érkező tanulóink sorsának figyelemmel kísérése, segítségük összehangolása. Az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökökkel közösen keresi meg az érintett tanulókat, tekinti át a segítségnyújtás lehetőségeit.

Az osztályfőnöki órák keretében az életkori sajátosságoknak megfelelően foglalkozunk a bűnmegelőzéssel. „Bűnmegelőzés minden olyan intézkedés és beavatkozás, amelynek célja vagy eredménye a bűnözés mennyiségi csökkentése és az állampolgárok biztonságérzetének javítása” (Európai Unió Tanácsa) A nemzeti stratégának az oktatást érintő főbb csomópontjai:

- korai pszichoszociális beavatkozás, kortárssegítés (szakszolgálat igénybevétele)
- esélyegyenlőségi és gyermekszegénység elleni programok (szociális támogatás)
- mentálhigiénias programok(egészségnevelési program
- szabadidős tevékenységek, biztonságos szórakozás feltételei (tanórán kívüli tevékenység rendszer)

8. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A rászoruló tanulókat a következő területeken tudjuk anyagilag támogatni:

- Tanév elején tankönyvtámogatást adunk.
- Menzai ebédbefizetés során kedvezményt adunk a rászorultság arányában.
- Diákcserek költségeit részben vagy egészben alapítványi támogatással átvállaljuk.
- Petőfi Zoltán szociális ösztöndíjat adunk a leginkább rászorulóknak.

9. Eszköz- és felszerelésjegyzék

Iskolánk rendelkezik azokkal az eszközökkel és felszereléssel, amelyek a színvonalas nevelő- oktató munkához szükségesek. A fenntartónk segítségével törekszünk ezeket folyamatosan karbantartani, korszerűsíteni, az új feladatokhoz – pl. új helyi tanterv, kétszintű érettségi, új Nemzeti Alaptanterv, stb. – a felszerelést biztosítani.

Az oktató-nevelő munkát helyi hálózatba szervezett számítógép park segíti. Diákjainknak állandó internet hozzáférési lehetőséget, saját e-mail címet biztosítunk.

10. Szülő-tanuló-pedagógus együttműködési formái

Iskolánkban évek óta eredményesen működik az Iskolaszék, amely a tanárok, diákok és szülők 3-3, valamint a fenntartó képviselőjéből áll. Az oktatási törvényben szereplő jogosítványokon túlmenően az iskola életével összefüggő számos kérdésben tesz javaslatot, foglal állást.

Az intézményi minőségirányítási program (IMIP) keretében rendszeresen vizsgáljuk együttműködő partnereink elégedettségét.

A szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata részletezi.

HELYI TANTERV

1. Óratervek

Óraterveinkben feltüntettük a kötelező, kötelezően választható valamint a szabadon választható órakeretet. Ezek együttesen alkotják az óratervben szereplő óraszámokat. Diákjainktól elvárjuk, hogy maximálisan kihasználják az iskola által nyújtott tanulási lehetőségeket.

Helyi tantervünkben, s ezen belül az óraterveinkben tükröződik az igény, hogy a jól bevált, a matematika, a magyar, a történelem, a biológia, a kémia, a fizika, az olasz, a német illetve az angol emeltszintű oktatása, a „tagozatos rendszer” eredményeit megőrizzük. A „tagozatos” tárgyak oktatása szándékaink szerint biztosítja az emeltszintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülés lehetőségét.

A „nem tagozatos” tantárgyak alaptantere biztosítja az óratervekben jelölt szintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülést.

Az óratervben választási lehetőséget biztosítunk arra az esetre is tekintettel, ha valaki nem „tagozatos” tantárgyból szeretne emelt szintű érettségi vizsgára készülni. A felkészítő csoportokat úgy szervezzük, hogy a felkészítési kötelezettségeink mellett lehetőségeink szerint minél több igényt ki tudjunk elégíteni.

Az oktatásunkat a hagyományos tantárgyi struktúrában végezzük. Az olyan előírt műveltségi területeknek, melyek nem férnek a hagyományos tantárgyi keretbe, pl. a **fogyasztóvédelem, a közlekedésre nevelés, bűnmegelőzés, erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek** az osztályfőnöki órák tematikájában szerepeltetjük, illetve a kerettantervi modulokat – társadalomismeret, tánc és dráma, mozgókép és médiaismeret, részben a könyvtárhasználati ismeretek – összevontan, blokkosítva tanítjuk.

A humán tagozat óraterve

A vastagon szedett óraszámok mellett pluszként a választható óraszámot jelöltük.

Az utolsó oszlopban E-vel az emelt-, K-val a középszintű érettségi vizsgát jelöltük. Az alábbi óraszámokban a jelzett szintű érettségi vizsgára való jelentkezést tartjuk reálisnak.

HUMÁN TAGOZAT - 1. változat: csak magyar és történelemből készül emelt szintű vizsgát tenni						
Tantárgy	9.	10.	11.	12.	Összesen	ÉRETTSÉGI
Magyar	4	5	6	6	21	E
Történelem	4	4	4	5	17	E
Latin	4	3	3	3	13	K
Nyelv	4	4	5	5	18	E*
Matematika	4	3	3	3	13	K
Fizika	1,5	1,5	2	2	7	K
Kémia	2	2	0	0	4	K
Biológia	0	2	3	0	5	K
Földrajz	2	2	0	0	4	K
Informatika	2	2	0	0	4	
Ének	0	0	2	1	3	
Rajz	0	0	1	2	3	
Testnevelés	2+1	2+1	2	2	8+2	
Oszt. főn.	1	1	1	1	4	
Bevezetés a filozófiába	0	0	0	1	1	
Összesen	30,5	31,5	32	31	125	
* Ha nem kezdő szintről indul, különben K						

HUMÁN TAGOZAT - 2. változat: nem csak magyarból vagy történelemből készül emelt szintű vizsgát tenni						
Tantárgy	9.	10.	11.	12.	Összesen	ÉRETTSÉGI
Magyar	4	5	6	4	19	K
Történelem	4	4	4	5	17	E
Latin	4	3	3	0	10	
Nyelv	4	4	5	5	18	E*
Matematika	4	3	3	3	13	K
Fizika	1,5	1,5	2	2	7	K
Kémia	2	2	0	0	4	K
Biológia	0	2	3	0	5	K
Földrajz	2	2	0	0	4	K
Informatika	2	2	0	0	4	
Ének	0	0	2	1	3	
Rajz	0	0	1	2	3	
Testnevelés	2+1	2+1	2	2	8+2	
Oszt. főn.	1	1	1	1	4	
Bevezetés a filozófiába	0	0	0	1	1	
Legalább egyet, legfeljebb kettőt választ:						
Matematika			2	3	13+2+3	E
Fizika			2	3	7+2+3	E
Biológia			2	3	5+2+3	E
Nyelv			2	3	18+2+3	E
*külön csoportban tanulják						
Összesen	30,5	31,5	32	29	123	

A komplex természettudományos tagozat óraterve

Az utolsó oszlopban E-vel az emelt-, K-val a középszintű érettségi vizsgát jelöltük. Az alábbi óraszámokban a jelzett szintű érettségi vizsgára való jelentkezést tartjuk reálisnak.

BIOLÓGIA-KÉMIA						
1. változat: biológia-kémia						
Tantárgy	9.	10.	11.	12.	ÖSSZESEN	Érettségi típusa
Magyar	4	4	4	4	16	K
Történelem	2	2	3	3	10	K
Nyelv I.	4	3	4	0	11	K
Nyelv II.	0	4	4	4	12	K
Matematika	5	4	4	3	16	K
Fizika	2	2	2	2	8	K
Kémia	4	3	4	3	14	E
Biológia	2	3	4	4	13	E
Földrajz	2	2			4	
Informatika	1,5	1,5	0	0	3	
Ének	1	0	0	1	2	
Rajz	1	0	0	2	3	
Testnevelés	2+1	2+1	2	2	8+2	
Oszt. fõn.	1	1	1	1	4	
Bevezetés a filozófiába	0	0	0	1	1	
Összesen	31,5	31,5	32	30	125	

BIOLOGIA-KÉMIA						
2. változat: amennyiben más tárgyból készül emelt szintű érettségi vizsgát tenni						
Tantárgy	9.	10.	11.	12.	ÖSSZESEN	Érettségi típusa
Magyar	4	4	4	4	16	K
Történelem	2	2	3	3	10	K
Nyelv I.	4	3	4	0	11	K
Nyelv II.	0	4	4	4	12	K
Matematika	5	4	4	3	16	K
Fizika	2	2	2	2	8	K
Kémia	4	3	4	0	11	K
Biológia	2	3	4	0	9	K
Földrajz	2	2			4	
Informatika	1,5	1,5	0	0	3	
Ének	1	0	0	1	2	
Rajz	1	0	0	2	3	
Testnevelés	2+1	2+1	2	2	8+2	
Oszt. főn.	1	1	1	1	4	
Bevezetés a filozófiába	0	0	0	1	1	
Legalább egyet, legfeljebb kettőt választ:						
Matematika			2*	3	16+2+3	E
Fizika			2*	3	8+2+3	E
Magyar			2*	3	16+2+3	E
Történelem			2*	3	10+2+3	E
Nyelv I.			2*	3	11+2+3	E
Összesen	31,5	31,5	32	26	121	
*: 11. osztályban fakultációs keretből						

FIZIKA - emelt informatikával						
1. változat: fizika						
Tantárgy	9.	10.	11.	12.	ÖSSZESEN	Érettségi típusa
Magyar	4	4	4	4	16	K
Történelem	2	2	3	3	10	K
Nyelv I.	4	3	4	0	11	K
Nyelv II.	0	4	4	4	12	
Matematika	5,5	4	4	5	18,5	E
Fizika	2	4	5	5	16	E
Kémia	2	2	2	0	6	K
Biológia	2	2	2	0	6	K
Földrajz	2	2			4	K
Informatika	3	1,5	2	0	6,5	K
Ének	1	0	0	1	2	
Rajz	1	0	0	2	3	
Testnevelés	2+1	2+1	2	2	8+2	
Oszt. főn.	1	1	1	1	4	
Bevezetés a filozófiába	0	0	0	1	1	
Összesen	31,5	31,5	33	28	124	

2. változat: informatika						
Tantárgy	9.	10.	11.	12.	ÖSSZESEN	Érettségi típusa
Magyar	4	4	4	4	16	K
Történelem	2	2	3	3	10	K
Nyelv I.	4	3	4	0	11	K
Nyelv II.	0	4	4	4	12	
Matematika	5,5	4	4	5	18,5	E
Fizika	2	4	5	2	13	K
Kémia	2	2	2	0	6	K
Biológia	2	2	2	0	6	K
Földrajz	2	2	0	0	4	K
Informatika	3	1,5	2	4	10,5	E
Ének	1	0	0	1	2	
Rajz	1	0	0	2	3	
Testnevelés	2+1	2+1	2	2	8+2	
Oszt. főn.	1	1	1	1	4	
Bevezetés a filozófiába	0	0	0	1	1	
összesen	31,5	31,5	33	29	125	

3. változat: amennyiben leadják a tagozatos tárgyat						
Tantárgy	9.	10.	11.	12.	ÖSSZESEN	Érettségi típusa
Magyar	4	4	4	4	16	K
Történelem	2	2	3	3	10	K
Nyelv I.	4	3	4	0	11	K
Nyelv II.	0	4	4	4	12	
Matematika	5,5	4	4	5	18,5	E
Fizika	2	4	5	2	13	K
Kémia	2	2	2	0	6	K
Biológia	2	2	2	0	6	K
Földrajz	2	2	0	0	4	K
Informatika	3	1,5	2	0	6,5	K
Ének	1	0	0	1	2	
Rajz	1	0	0	2	3	
Testnevelés	2+1	2+1	2	2	8+2	
Oszt. fón.	1	1	1	1	4	
Bevezetés a filozófiába	0	0	0	1	1	
Egy tárgyat választ:						
Magyar			2*	3	16+2+3	E
Történelem			2*	3	10+2+3	E
Biológia			2*	3	6+2+3	E
Nyelv I.			2*	3	11+2+3	E
összesen	31,5	31,5	33	28	124	

Nyelvi tagozat óraterve

Az utolsó oszlopban E-vel az emelt-, K-val a középszintű érettségi vizsgát jelöltük. Az alábbi óraszámokban a jelzett szintű érettségi vizsgára való jelentkezést tartjuk reálisnak.

OLASZ						
Olaszból és egy másik tárgyból készül emelt szintű érettségi vizsgát tenni						
Tantárgy	9.	10.	11.	12.	ÖSSZESEN	Érettségi típusa
Magyar	4	4	4	4	16	K
Történelem	2	2	3	3	11	K
Olasz	7	6	6	5	24	E
Angol	4	3	4	4	15	K
Matematika	4	3	3	3	13	K
Fizika	1,5	1,5	2	2	7	K
Kémia	2	2	0	0	4	K
Biológia	0	2	3	0	5	K
Földrajz	2	2	0	0	4	K
Informatika	2	2	0	0	4	
Ének	0	1	1	0	2	
Rajz	0	0	2	1	3	
Testnevelés	2+1	2+1	2	2	8+2	
Oszt. főn.	1	1	1	1	4	
Bevezetés a filozófiába	0	0	0	1	1	
Legalább egyet, legfeljebb kettőt választ:						
Matematika			2*	3	13+2+3	E
Magyar			2*	3	16+2+3	E
Történelem			2*	3	10+2+3	E
Összesen	31,5	31,5	32	29	124	

ANGOL-NÉMET						
Angolból, németből és egy másik tárgyból készül emelt szintű érettségi vizsgát tenni						
Tantárgy	9.	10.	11.	12.	ÖSSZESEN	Érettségi típusa
Magyar	4	4	4	4	16	K
Történelem	2	2	3	3	11	K
Nyelv I.	6	5	5	3	19	E
Nyelv II.	5	4	5	6	20	E,K
Matematika	4	3	3	3	13	K
Fizika	1,5	1,5	2	2	7	K
Kémia	2	2	0	0	4	K
Biológia	0	2	3	0	5	K
Földrajz	2	2	0	0	4	K
Informatika	2	2	0	0	4	
Ének	0	1	1	0	2	
Rajz	0	0	2	1	3	
Testnevelés	2+1	2+1	2	2	8+2	
Oszt. fön.	1	1	1	1	4	
Bevezetés a filozófiába	0	0	0	1	1	
Legalább egyet, legfeljebb kettőt választ:						
Matematika			2*	3	13+2+3	E
Magyar			2*	3	16+2+3	E
Történelem			2*	3	10+2+3	E
Összesen	31,5	31,5	32	29	126	
*: 11. osztályban fakultációs keretből						

Speciális matematika tagozat óraterve

SPECIÁLIS MATEMATIKA								
Tantárgy	7.	8.	9.	10.	11.	12.	ÖSSZESEN	Érettségi típusa
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	24	K
Történelem	2	2	2	2	3	3	14	K
1. Idegen nyelv	3	3	5	4	3		18	K
2. Idegen nyelv				4	4	4	12	K
Matematika*	7	6	7	6	6**	7**	39	E
Fizika	2	2	1,5	2	2	0	8,5	K
Kémia	1	2	2	1,5			6,5	K
Természetismeret	2	2					4	
Biológia és egészségtan	-	-	2	1,5	2		5,5	K
Földrajz	-	-	2	1,5			3,5	K
Informatika			2	2	2,5		6,5	K
Ének-zene	2	1	1				4	
Rajz és vizuális kultúra	1	1			1	1	4	
Testnevelés és sport	2	3	2,5	2,5	2,5	2,5	15	
Osztályfőnöki	1	1	0,5	0,5	1	1	5	
Bevezetés a filozófiába						1	1	
Tánc és dráma		1					1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1	1	2	
Társadalomismeret						2	2	
Emberismeret és etika	1					1	2	
Technika és életvitel	1	0,5					1,5	
Művészetek					1	1	2	
Választható tárgy						3	3	E
Összesen	29	28,5	31,5	31,5	33	30,5		

*az emeltszintű matematika óraszám tartalmazza a nem kötelező órakeretet.

** Amennyiben más tárgyból emeltszintű felkészítést választ a tanuló, abban az esetben 4-4 óra

2. Előírt tananyag és követelmény

A tantárgyi tananyagot és követelményeket a mellékletek tartalmazzák.

3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és eszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket, tanulmányi segédleteket és eszközöket a következő szempontok alapján választjuk ki: szakmai igényesség, jó használhatóság, hatékonyan segítse a diákok önálló tanulását.

A tankönyvet a szakmai munkaközösség ajánlása alapján a szaktanár választja ki.

4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Magasabb évfolyamon csak azok a tanulók folytathatják tanulmányaikat, akiknek minden év végi érdemjegye legalább elégséges. Az a tanuló, akinek valamelyik tárgyból elégtelen az év végi minősítése, javítóvizsgát tehet. Ha a javítóvizsga eredménye is elégtelen, csak évismétléssel folytathatja tanulmányait

A nem tanköteles évismétlő tanuló felvételét nem tudjuk garantálni.

5. Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú érdemjegyekkel minősítjük a diákok félévi és év végi, továbbá a tanév folyamán nyújtott szaktárgyi teljesítményét.

A tanév folyamán szerzett tudást rendszeresen mérjük. Egy-egy tárgyból félévenként legalább a heti óraszám másfélszerese számú érdemjegyet kapnak diákjaink. A teljesítményeket szóban is értékeljük az osztály, tanulócsoport előtt.

A tanulóink tudását, a tanulás folyamatosságát rendszeresen ellenőrizzük. A tudás, felkészülés mérése szóban illetve írásban történik. A számonkérés irányulhat a házi feladat, a napi tananyag, kisebb egység és egy-egy témakör ismeretének mérésére.

A feleleteket az 5 fokozatú skála alapján osztályozzuk:

1 - elégtelen, 2 - elégséges, 3 - közepes, 4 - jó , 5 - jeles.

A feleleteket az osztály előtt szóban is értékeljük.

Az év végi érdemjegy a tanév során szerzett részosztályzatokon alapul, de a témazáró osztályzatok hangsúlyosabban számítanak.

Tanulóink magaviseletét és szorgalmát a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban minősítjük az alábbi szempontok figyelembe vételével.

Magatartás

- példás (5) - Minden tevékenységben (tanulmányi és közösségi munka, önként vállalt feladatok) az adottságainak megfelelő aktivitással dolgozik, a tőle telhető legmagasabb igényszinten, önmaga és társai iránt igényes, felelősségteljes, segítőkész és megértő. Az iskola házirendjét betartja, munkafegyelme és magatartása példamutató. Semmilyen fegyelmi büntetést nem kapott. Osztályfőnöki, igazgatói vagy tantestületi dicséretben részesült. Legfeljebb három igazolatlan órája lehet.

- jó (4) - Tanulmányi munkájában jó szándékú igyekezettel helytáll. Társait általában segíti, a rábízott vagy vállalt feladatoknak tisztességesen eleget tesz. Munkafegyelmében, magatartásában az iskola házirendjéhez igazodni igyekszik. Legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült. Igazolatlan óráinak száma nem haladja meg a hetet.

- változó (3) - Fegyelmezetlenségével tanárai és társai munkáját gátolja. Az iskola házirendjét időnként megsérti. Tanulmányi és közösségi kötelezettségeinek, vállalásainak megbízhatatlanul, rendszertelenül tesz eleget. Megjelenése, modora, hangvétele tanáraival, az iskola dolgozóival, társaival szemben kifogásolható. Legfeljebb igazgatói figyelmeztetésben részesült. Igazolatlan óráinak száma nem haladhatja meg a tizenhetet.

- rossz (2) - Hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével a közösség munkáját nagy mértékben hátráltatja. Az iskola házirendjét többször és súlyosan megsérti, bántó viselkedésével és modorával, felelőttségével kirívóan rossz példát mutat társai számára. Tantestületi figyelmeztetést kapott. Igazolatlan óráinak száma eléri a tizennyolcat.

Szorgalom

- példás - Felkészültsége a tanítási órákon minden tárgyból megbízható, rendszeres, igényes. A tanítási órák munkájának aktív segítője. Képességeihez mérten egyenletesen, megfelelő szinten, következetesen dolgozik. Egy-egy területen - ha képes rá - kimagasló teljesítményt nyújt.

- jó - A tantervi anyagból megnyugtatóan felkészül, képességeinek megfelelő szinten teljesít. Munkájában rendszerességre törekszik.

- változó - Tanulmányi teljesítménye hullámzó, felkészülése pontatlan, hiányos, rendszertelen. Legfeljebb egy tantárgyból elégtelen év végi osztályzata van.

- hanyag - Tanulmányi munkája megbízhatatlan, hanyag, rendetlen, felelőtlen. Tanítási órákon nem dolgozik, az ott folyó munkával szemben közömbös. Két vagy több tárgyból elégtelen osztályzata van a tanév végén.

6. Az egyes modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

A tantárgyi modulok követelményeinek elsajátítását a tanár év végi osztályzattal minősítjük. Az évfolyam sikeres elvégzésének feltétele a legalább elégséges érdemjegy.

7. A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a Pedagógiai Programunk melléklete tartalmazza.

8. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az iskolai programunk teljesítményközpontú. Tanulóinktól - a képességeikhez mért - jó teljesítményt várunk el tanulmányi téren ezen túlmenően, érdeklődésük középpontjában álló műveltségi területen kiemelkedő eredmények felmutatását tűzzük célként.

Az iskolai követelmények teljesítése érdekében elvárjuk és megköveteljük a rendszeres, kitartó munkát.

A diákok folyamatos tanulását, felkészültségét, tudását a szaktanár rendszeres számonkéréssel ellenőrzi. A számonkérés lehet szóbeli felelet, írásbeli felelet, dolgozat, házi dolgozat illetve témazáró dolgozat. Írásbeli felelet a napi anyag számonkérésére irányul. Dolgozat több órára feladott egység írásbeli számonkérése. Témazáró dolgozat a téma egészének elsajátítását mérő írásbeli számonkérés.

Diákjaink túlterhelésének elkerülése érdekében egy tanítási napon csak egy témazáró dolgozat vagy legfeljebb két dolgozat iratható. A témazáró dolgozatot legalább egy héttel előre, a dolgozatot legalább az előző szakórán be kell jelenteni.

9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai súlya

Az otthoni felkészülést szolgáló feladatok formája és mennyisége tantárgy specifikus. Funkciójuk a tanult anyag elmélyítése, begyakorlása, az elsajátított ismeretek rendszerezése, az új ismeretek szerzésének előkészítése.

Az otthoni felkészülésre kijelölt anyag mennyiségének meghatározásakor figyelembe vesszük tanítványaink életkori sajátosságait, teherbíró képességét.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérésére a HUNGAROFIT tesztrendszer követelményeit és módszereit alkalmazzuk.

11. Fogyasztóvédelmi nevelés

Cél: A fogyasztói jogok megismerése, a tudatos és kritikus fogyasztói magatartás kialakítása, fejlesztése, a fogyasztói kultúra fejlesztése.

Feladatok:

- Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra.
- Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.
- Fontos, hogy a középiskola befejezésekor a diákok értsék, valamint saját életükre alkalmazni tudják a kritikus fogyasztói magatartás, ökológiai fogyasztóvédelem, környezettudatos fogyasztás, fenntartható fogyasztás, preventív fogyasztóvédelem fogalmakat.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak beépülnek a tantárgyak helyi tanterveiben, s a oktatás szinterei a tanítási (osztályfőnöki) órák.

12. Közlekedésre nevelés

Cél: A közlekedési balesetek megelőzése érdekében a diákok ismerjék és alkalmazzák a közlekedés alapvető szabályait.

Feladat: a diákok ismerjék meg a közlekedés veszélyforrásait és azokat a mindennapok közlekedésében lehetőségeik szerint elhárítsák.

A közlekedésre neveléssel kapcsolatos tartalmakat és feladatokat az osztályfőnöki helyi tanterv, illetőleg tanmenetek tartalmazzák.

Záró rendelkezés

TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntarthatóságnak biztosítása

Intézményünk a pályázati kiírásnak megfelelően kötelezettséget vállalt arra, hogy a pályázat zárása után is, annak az eredményeit fenntartja.

Ennek érdekében:

A módosított Pedagógiai Program és Helyi Tanterv alapján az új elemeket is tartalmazó gyakorlatot folytatjuk.

Intézményünk a módosított Pedagógiai Program szerinti pedagógiai gyakorlat folytatását szervezeti átalakítás esetén is garantálja, ezt a fenntartó vonatkozó alapdokumentumaiban meg is jelenítjük.

Vállaljuk, hogy a támogatásból beszerzett eszközök rendeltetésében és tulajdonviszonyaiban 5 évig változás nem történik, használatából jogtalan előnyre nem teszünk szert.

Vállaljuk, hogy a projekttel kapcsolatos valamennyi dokumentumot elkülönítetten nyilvántartva megőrizzük 2020. december 31-ig.

A bevezetett **kompetencia alapú oktatást** a vállalt tanulócsoportokban, a projektben, képzett pedagógusokkal folytatjuk.

- A bevezetett kompetencia alapú oktatás választott **módszertanát és eszközeit** megjelenítjük, alkalmazzuk, felhasználjuk a jó gyakorlaton adaptált módszereket, anyagokat, eszközöket.
- Olyan **tanulásszervezési eljárásokat** és módszereket alkalmazunk és jelenítünk meg, amelyek elősegítik a kompetencia alapú oktatás elterjesztését, az integrált nevelés céljainak megvalósulását. (projekt módszer, tantárgytömbösített oktatás, kooperatív módszer, stb.)
- A **hátrányos helyzetű** tanulók **esélyegyenlőségének** javítása érdekében a feltárt problémák intézkedési terv szerinti ütemben nyerjenek megoldást.
- Az **informatikai hálózat** működtetésével segítjük a tantermek kiszolgálását, a közösségi terek hálózati lefedését, bővítjük a tartalomjellegű szolgáltatásokat (szülők, fenntartó tájékoztatása, intézményi statisztikai adatszolgáltatás, óravázlatok, otthoni feladatok, digitális tananyag, fórum, stb) Ezzel egyidejűleg biztosítjuk, hogy az IKT eszközök meghatározott arányban beépüljenek az oktatási folyamatokba.
- a **saját innováció** gyakorlati alkalmazásra kerül, közzétételét, hozzáférhetőségét biztosítjuk átadjuk
- A fenntarthatóság érdekében – a lehetőségeink szerint - a megvalósításban nem részt vevő kollégákat **továbbképezzük**, illetve felkészítjük az új tanulásszervezési eljárások alkalmazására.

1. A Pedagógiai Programot a Berzsenyi Dániel Gimnázium nevelőtestülete 2010. június 24-én elfogadta.
2. Az elfogadott Pedagógiai Programmal egyetértett az Iskolaszék és az Iskolai Diákönkormányzat.

3. Az iskola 2010. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
4. A Pedagógiai Programban található 6 osztályos speciális matematika tagozat helyi tanterve 2010. szeptember 1. napjától a hetedik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
5. A jelen Pedagógiai Program 2011. augusztus 31-ig van hatályban.
6. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői szervezet;
 - az iskola fenntartója;
 - a törvényi előírás.
 - A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján a szülői szervezetnek javasolhatják.

Mellékletek:

1. Tantárgyi tantervek
2. A Berzsényi Dániel Gimnázium Egészségnevelési Programja
3. A Berzsényi Dániel Gimnázium Környezeti Nevelési Programja
4. A középszintű érettségi vizsga témakörei

A Berzsényi Dániel Gimnázium pedagógiai programjának egy példányát az iskolai könyvtárban betekintésre elhelyezzük, továbbá a www.berzsényi.hu honlapon mindenki számára hozzáférhetővé tesszük.

.....
Iskolai Diák Önkormányzat

.....
igazgató

.....
iskolaszék