

Angyalföldi Komp

Angyalföldi Komp

**Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –
Innovatív intézményekben
TÁMOP-3.1.4/08/1-2008-0011**

Önálló innováció: mKsSZ-program

Berzsenyi Dániel Gimnázium
1133 Budapest
Kárpát utca 49.-53.



AK-projekt

Angyalföldi Komp

Tartalomjegyzék

| | | |
|-------|---|--|
| 1 | Az érintett tevékenység megnevezése | 3 |
| 2 | Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 3 | Az érintett tevékenység helyszíne | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 4 | Az érintett tevékenységben résztvevők | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 4.1 | A tevékenységben résztvevők | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 4.2 | Az összegző beszámolót készítők | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 5 | A tevékenység bemutatása | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 5.1 | A tevékenység megvalósításának előzményei | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 5.2 | Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 5.2.1 | A tevékenység célja..... | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 5.2.2 | A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 5.2.3 | A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek, azok megoldása | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 5.2.4 | A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek | 5 |
| 5.2.5 | A tevékenységhez kapcsolódó munkaformák, módszertani elemek | 5 |
| 5.2.6 | A tevékenységhez kapcsolódó eszközök, azok használatára vonatkozó információk, tudások | 5 |
| 5.2.7 | A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs javaslatok | 5 |
| 5.3 | A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei | 5 |
| 5.4 | A tevékenység multiplikációs, disszeminációs lehetőségei | 5 |
| 6 | Költségvetési tényezők..... | 5 |
| 7 | Az elvégzett tevékenység összegzése | 5 |
| 8 | Mellékletek..... | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |

Angyalföldi Komp

Önálló innováció -

mIKsSZ-program

1.

A mIKsSZ rövidítés általunk öt fontosnak tartott területet nevez meg egy szóban: **m**űvészeti tevékenység, **i**skolaszolgálat, **k**örnyezettudatosság, **s**port, segítő **s**zolgálat.

2. A tevékenységet a tanulók egy iskolai tanév keretein belül végzik, szeptembertől-májusig.

3. A tanulók a gimnáziumban, de azon kívül is végeznek munkát a mIKsSZ-programban.
A munkavégzés helye: Berzsényi Dániel Gimnázium OM 035243, 1133. Budapest Kárpát u. 49-53. , és óvodákban, kórházban, általános iskolában is segíthetnek.

4.1 A programban való részvétel az iskola induló évfolyamai számára kötelező. Természetesen, akinek van kedve továbbra is együttműködni a csoportjával, folytathatja tevékenységét a 7. és 9. év után is.

4.2 Az összegző beszámolót az egészet összefogó, irányító szabadidő-szervező tanár készíti.
Karay Aladárné – szabadidő-szervező

5.1.

2008. november nevelési értekezlet

Kovács Márta: Nevelés a XXI. századi iskolában – a nemzetközi érettségi példája
Munkacsoport alakul: Bánfai J. Kovács I. Utassy K. Emese Gy. Kovács M.

2009. június 11. Peskó Ágnes, a Karinthy Gimnázium KEKSz-felelőse ismerteti programjukat (résztevők: Somogyi L. ig. Bánfai J. szabadidő-szervező, Kovács M. tanár)

2009. június 25. tanévzáró értekezlet

a Pedagógiai Program módosításának terve; a tantestület elfogadja a program kísérleti jellegű bevezetését a következő tanévtől

2009. szeptember

a „feladatlista” összeállítása

szerda 1. óra: osztályfőnöki értekezlet – a lista bővítése

a 9. évf. jelentkezése önkéntes munkára

2009. nov.17-18. Duino: egy „jó gyakorlat” átvétele

2009. nov. 20. beszámoló a tantestületnek

2010. febr. 4. a szociális munkacsoport összejövetele

2010. február 11. nevelési értekezlet.

Kovács Márta: A la recherche... - beszámoló az eddigi munkáról

AK-projekt

Angyalföldi Komp

A mIKsSZ-elnevezés megtalálása, a tartalom körvonalazódik.

5.2.1 Úgy véljük, hogy az iskola több mint csupán a tanórák összessége. Ezt bizonyítja, hogy tanítás után rengeteg gyerek tartózkodik az épületben különféle céllal: sportol, szakkörre jár, játszik, beszélget. Az iskola egy közösség, melyet ápolni, építeni kell. És mint ilyen, a közösségnek szolgálnia kell tagjai testi, lelki fejlődését egyaránt.

Ezt kívánjuk elősegíteni a mIKsSZ programmal.

A mikssz=mix a mindennapi szóhasználatban keveréket, elegyet jelent. A programmal mi egy kötelezően választható keveréket ajánlunk, amelyben reményeink szerint minden tanuló megtalálja a saját ízlése szerinti tevékenységeket, feladatokat.

Ahogy a betűszóból is kitűnik, a programnak két fő pillére van.

Az **m** és **s** művészeti tevékenységet (színjátás, énekar, képzőművész szakkör, tánc, fotózás), és sportot jelöl.

A másik pillér, az IKSZ részei: iskolaszolgálat (pl. kertgondozás, könyvtári munka, dekoráció, osztályfőnöki munka segítése), környezettudatosság (öko-csoport), és a segítő szolgálat.

Kísérletképpen a 2009/2010-es tanévben a program ezen pillérére helyeztük a hangsúlyt, vagyis az **IKSZ** munkákra.

5.2.2 *Szeptemberben* az induló osztályok tanulói jelentkeztek az általunk meghirdetett csoportok egyikébe.

| Csoport |
|--|
| 1. Iskolai események megörökítése (videó, fénykép) |
| 2. Iskolai események archiválása, digitalizálása |
| 3. Kertgondozás |
| 4. Belső növények ápolása |
| 5. Könyvtári kölcsönzés segítése |
| 6. Régi könyvek rendezése a könyvtárban |
| 7. Ofó-i munka segítése (naplóírás, statisztikák, osztálytermek gondozása) |
| 8. Iskolai dekoráció rendezése |
| 9. Segítő szolgálat |
| 10. Reklám, kreatív csoport |
| 11. Öko-csoport |
| 12. Fizikaszertár rendezése |
| 13. Matematikai játékok készítése |

Októberben felmértük a régi berzsényisek hajlandóságát a csoportok vezetésére.

Egy-egy agghoz több csoport is tartozik, természetesen az egybevágó témák kerültek azonos emberhez. Kollégáink is választottak maguknak egységeket.

A kölcsönös kapcsolatfelvétel és e-mail cím csere után gördülékenyebb (de nem tökéletes) lett az információáramlás.

Novemberben beindult a munka, ki-ki végezte a vállalt feladatát. Az aggok ellenőrizték az elvégzett feladatokat, a koordináló tanárok pedig az értékelőfüzetben aláírásukkal igazolták a tanulónak a teljesítést.

A munka komolyságát mi sem bizonyítja jobban, mint az, hogy hivatalos pecséttel ismerjük el a bizonyítványban a mIKsSZ-programban való részvételt, illetve annak minőségét.

5.2.3 A munka során felmerült egyik legkomolyabb probléma a pontos információáramlás volt. Nem mindenki nézi rendszeresen az e-maileit, ezáltal nem értesül időben az esetleges változásokról. Így az aggok egyéb tájékoztató hálózatot építettek ki: telefonos értesítés, csoporttagok egymást figyelmeztetik szóban.

AK-projekt

Angyalföldi Komp

5.2.4 A legértékesebb munkát végző csoportnak a „Segítő szolgálat” – csoport mondható. Komolysággal és elszántsággal vágta bele ebbe a nem könnyű feladatba. Nagy szociális érzékenységet tanúsítottak a hátrányos helyzetű gyerektársaik iránt. Lélekben megerősödve, lelkesen tervezgetik a következő munkát.

5.2.5 A legtöbb feladatot a diákok csoportokban végezték el. A munkavégzés során egymás munkájára voltak utalva, azaz oda kellett figyelniük a határidőkre, kommunikálniuk kellett egymással, vagyis kooperáló képességükre nagy szükségük volt. A hibázókat, a határidőket nem tartókat figyelmeztették, hiszen néha miattuk állt a munka.

5.2.6 A program beindításához sok ismertetőre, tájékoztatóra volt szükség. Ehhez rengeteget használtuk a számítógépet és a fénymásolót. Az „Öko-csoport” beszerzett egy palackprést, és felszerelték az épület egyik falára. Az üres palackokat hetente gyűjtik, és préselik össze. A kreatív csoportok karton, filc, festék, színes papír igénye szintén költséggel járt.

5.2.7 A mIKsSZ tevékenység nyilvántartása az értékelőfüzetben és az osztálynaplóban történik. Az értékelőfüzet az ellenőrző könyvhöz hasonló rendeltetésű iskolai okmány. Az értékelőfüzetet az iskola bocsátja minden – a programban résztvevő – tanuló rendelkezésére. Ebben kell vezetnie vállalt feladatait, és azok elvégzését. Az elvégzett feladatokat igazoltatni kell a koordinátorával. Az értékelőfüzetet a diák tartja magánál, és a koordinátor által jelzett időszakonként ellenőrzésre beadja. A tanév végén az értékelőfüzetet a koordinátornak kell leadni.

5.3 A 2009/2010-es kísérleti év alapján az iskola pedagógiai programjába illesztjük a mIKsSZ-programot, s ezen belül a segítő szolgálatot.

5.4 Mi is sokat tanultunk már meglévő, működő programokból. Felvettük a kapcsolatot az érintett iskolákkal, és tanácsokat kértünk. Majd a saját arculatunkra szabtuk a tevékenységet. Természetesen, készek vagyunk bemutatni a nálunk már működő programot az érdeklődő intézményeknek.

6. A költségvetési tényezők nem befolyásolták a program sikerességét.

7. Úgy gondoljuk, sikerült a jó gyakorlatot átvennünk. Szükség van a tanuláson kívüli, közösségért végzett munkára, hogy másokért felelősséggel tartozó felnőttek kerüljenek ki az iskola falai közül. A jövőben is szándékunkban áll folytatni a munkát, kiegészítve a másik pillérrel: művészeti tevékenység, sport.

8. Mellékeljük az értékelőfüzetet.

2010-05-10

AK-projekt

Angyalföldi Komp

Készítették:

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás

.....
név
beosztás