

UWC
United World Colleges
Egyesült Világ Kollégiumok

Honlapjuk: <http://www.uwc.org/>

Olyan nemzetközi szervezet, amely néhány évtizeddel ezelőtt céljául választotta, hogy fiatal világpolgárokat nevel, akik megteremtik a kultúrákon átívelő, azok sokszínűségét tisztelő nemzetközi egyetértés alapjait.

A világ legkülönbözőbb pontjain működő tizenhárom kollégium **kétéves nemzetközi ösztöndíjakat** ajánl válogatott diákoknak, akik nyitottak a világ problémái iránt, és meggyőződéssel segítik a különböző kultúrák békés egymás mellett élését.

A UWC mozgalom **Kurt Hahn**nak köszönhetően, 1962-ben kezdte hivatalos működését, amikor a német származású tudós kezdeményezésére Walesben megnyílt a későbbi világszervezet első intézménye, mely a United World College of the Atlantic nevet kapta. Az "Egyesült Világ Kollégiumának" első diákjait már az angol tartományok és Európa országainak legkiemelkedőbb tehetségű fiataljai közül válogatták.

Kurt Hahn jelmondata így hangzott: "Plus est en vous." Erre a "több van benned, mint gondolnád" alapelve építve a 16-19 éveseket választotta ki erre a speciális, összetett képzési programra, mivel, mint mondta, ez az idealizmus korosztálya.

A United World Colleges nem egyszerűen a világ minden részében elhelyezkedő oktatási intézmények csoportja, hanem egy mozgalom, egy bizonyos életfilozófia és idealizmus megtestesítője.

A nemzetközi középiskolák a megértés, a népek és kultúrák jobb megismerése céljából toborozzák nemzetközi diákságukat. A világ több mint 120 országából érkeznek a 16-19 éves fiatalok (egy iskolában egyszerre hozzávetőlegesen 80 nemzet lányai-fiai vannak jelen), hogy ösztöndíjasként két éven át együtt tanuljanak és éljenek, a nemzetközi kapcsolatok fejlesztése és a kultúrák harmóniája jegyében. A kultúrák keveredése és az otthonitól eltérő környezet nagymértékben formálja a személyiséget, fejleszti a problémamegoldó készséget, toleranciára, felelősségtudatra nevel; továbbá fogékonnyá teszi a fiatalokat a világban jelen lévő, globális problémákra.

Az alapítás óta eltelt évek folyamán a UWC világszervezetté nőtt, s bár kezdeti, magasztos céljai mára valamelyest leegyszerűsödtek, szellemisége nem veszített értékéből, s mindmáig a világ elitiskoláinak egyik legkülönlegesebbjeként tartják számon. A szervezet ma a következő tizenhárom kollégiumot mondhatja magáénak:

- UWC of the Atlantic (az atlanti UWC), Wales, Nagy Britannia (1962)
<http://www.atlanticcollege.org/>
- UWC of South East Asia (a dél-kelet-ázsiai UWC), Szingapúr (1971)
<http://www.uwcsea.uwc.org/>
- Lester B. Pearson UWC of the Pacific (a csendes-óceáni, Lester B. Pearsonról elnevezett UWC), Kanada (1974)
<http://www.pearsoncollege.ca/>

- Waterford Kamhlaba UWC of Southern Africa (Dél-Afrika UWC-je), Sváziföld, Afrika (1981)
<http://www.waterford.sz/>
- Armand Hammer UWC of the American West (Nyugat-Amerika Armand Hammerről elnevezett UWC-je), Új-Mexikó állam, USA (1982)
<http://www.uwc-usa.org/>
- UWC of the Adriatic (az adriai UWC), Olaszország (1982)
<http://www.uwcad.uwc.org/>
- Simon Bolivar UWC of Agriculture (Simon Bolivarról elnevezett, mezőgazdasági UWC), Venezuela, Dél-Amerika (1988)
<http://www.sbuwc.uwc.org/>
- Li Po Chun UWC of Hong Kong (Li Po Chunról elnevezett, hongkongi UWC), Hongkong (1992)
<http://www.lpcuwc.uwc.org/>
- Red Cross Nordic UWC (a Vöröskereszt északi UWC-je), Norvégia (1995)
<http://www.rcnuwc.uwc.org/>
- Mahindra UWC of India (a Mahindráról elnevezett, indiai UWC), India (1997)
<http://www.muwci.net/>
- Costa Rica (a costa ricai UWC), Costa Rica (2006)
<http://www.cisos.org>
- Bosnia (a boszniai UWC), Bosznia (2006)
<http://uwc-ibo.org/>
- UWC Maastricht, Hollandia (2009)
<http://www.uwc.nl/>

A zárójelben levő évszámok az adott iskola megnyitásának évét jelölik. Mint azt elnevezésük is sejteti, valamennyi iskolának megvan a saját arculata, apró különbözőségei. Vannak természetvédelmi-ökológiai jellegű és a különféle művészetekre alapozó iskolák.

Magyarországról 1981 óta csaknem folyamatosan tanulnak ösztöndíjasok valamelyik UWC-ben. A diákok két év alatt a Nemzetközi Érettségi ([az International Baccalaureate \(IB\) Organization honlapja](#)), programját végzik el. Ez egy világszerte egységesen elismert, színvonalas képzési rendszer - a továbbtanulási arány ezekből az iskolákból gyakorlatilag száz százalék.

A [Nemzetközi Érettségi Program](#) a "teljes ember" nevelésére törekszik, így a megszokott tantárgyak teljesítése mellett a diákok részt vesznek sportfoglalkozásokon, kreatív tevékenységekben, illetve szociális vagy ökológiai jellegű önkéntes munkát végeznek.

Ahová mi megyünk: a UWC Adriatic

Honlapjuk: http://www.uwc.org/our_colleges/uwc_of_the_adriatic/default.aspx (központi honlapon)

Saját honlapjuk: <http://www.uwcad.uwc.org/> vagy: <http://www.uwcad.it/>

1982-ben alapították, 200 diákjuk van 16 és 19 év között.

Adatok:

UWC of the Adriatic

Via Trieste 29,
34011 Duino (Trieste)
Italy
T +39 040 373 9111
F +39 040 373 9201
E uwcad@uwcad.it
W www.uwcad.uwc.org
Rettore: Peter Howe

Az Adriatic specialitása a művészetek és a zene. Az EVIME (lásd később) honlapján magyarul is részletesen olvashatunk a UWC Adriatic-ról:

<http://www.evime.hu/hu/adriatic.html>

Ezt az ott tanuló magyar diákok állították össze:

Az [Adriai Egyesült Világ Kollégium \(United World College of the Adriatic\)](http://www.uwcad.uwc.org) a hazánkhoz legközelebb eső, olaszországi iskola. Az első olyan UWC, amelyet nem angol nyelvterületen, sőt, **két kultúra találkozási pontján** - egy Trieszthez közeli, a tengerparton festői környezetben levő, Duino nevű olasz-szlovén halászfaluban - hoztak létre.

A Collegio del Mondo Unito dell'Adriatico 1982-ben ötödik United World Collegeként nyitotta meg kapuit - fő támogatói azóta is az olasz állam és az iskolát befogadó régió (Friuli Venezia Giulia) voltak. Az olasz külpolitika prioritásait követve az iskola már a kezdetektől jelentős hangsúlyt fektetett a **Közép- és Kelet-Európához fűződő viszonyra**, a diákok 30%-a ebből a térségből érkezik, míg további 25%-uk olasz. A többi diák a világ minden tájáról érkezik, gazdaságilag fejlett és fejlődő országokból egyenlő arányban. Az iskolában így összesen egyidejűleg mintegy **80 országból kétszáz diák** tanul és él minden évben.

Az olasz iskola különlegessége, hogy a szokottnál **kevésbé elszigetelt környezetben** található: nincs önálló campusa, mi több, az iskolaépületek és a diákok szállásai Duino falun belüli szétszóródása miatt a diákok **állandó kapcsolatban vannak a helybeliekkel**: megtanulnak olaszul, maguk is tudatos szereplői, résztvevői a helyi társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, legyen az közös borozgatás a számos "bar" egyikében, vagy kiállítás-megnyitó a művelődési házban. A környező vidék rendkívül alkalmas kulturális, nyelvi és földrajzi felfedezések végzésére. Szabad idejében bárki kiruccanhat a közeli Monfalcone nevű kisvárosba, Triesztbe vagy épp Velencébe (ami mindössze másfél órányi vonatozásba kerül). Az iskola maga is gyakran szervez Itália híres városaiba (Róma, Ravenna, Velence) **kulturális kirándulásokat**, így biztosítva befogadó kultúra alaposabb megismerését.

A duinói **kikötő és a környező hegyek** nyújtotta előnyei is teljes mértékben kihasználhatók sport- vagy szabadidős tevékenységek céljából. Az iskolában oktatják és rendszeresen üzik a hegy- és sziklamászást, barlangászást, a kajakozást, a sí- vagy éppen tájfutást. Természetesen rengeteg lehetőség kínálkozik a művészeti és kreatív tevékenységek gyakorlására is: az iskola létesítményei közé tartozik egy könyvtár, egy zenei központ, egy keramikus ház és egy Művészeti Központ, és működik egy híres kórus (2005-ben turnéztak Magyarországon is!), színjátzó-csoport, kamarazenekar is.

Mint minden UWC, az Adriatic is átfogó programot dolgozott ki a **közösségért végzett szolgálatra**. Ennek keretében a diákok menekülttáborokban segédkeznek, idős embereket segítenek, iskolákba járnak korrepetálni. Az iskola saját Önkéntes Munka Egyesülete, a Mondo 2000 kulturális és egyéb programokat szervez a hátrányos helyzetű területek lakosai számára míg a helyi iskolákban szervezett számos multikulturális programon és a szlovén farmok környezetvédelmi programjain való részvétellel a diákok a **kulturális nagykövet** szerepét töltik be az egész régió érdekében.

A tantárgyak színes skálájából érdemes kiemelni a **World Cultures (a Világ Kultúrái)** elnevezésűt - amelyet itt dolgoztak ki és tanítottak először UWC-k közül (és a világon) a nemzetközi érettségi program keretében - amely a világ (1. év) és Olaszország (2. év) tárgyi kultúráján, művészetén át igyekszik átfogó képet nyújtani a társadalom sokszínűségéről. A természettudományokért rajongók pedig bizonyára nagy kedvüket lelik a pár éve nyitott új, modern eszközökkel, berendezésekkel ellátott laboratóriumokban. A duinói college minden diákjának javasolja, hogy az **olasz nyelvet** is tantárgyai közé sorolja.

Az iskola menzáját néhány éve új vállalat látja el hamisítatlan olasz (és most már igényes:) ételekkel, de minden rezidencián található külön, felszerelt konyha is azoknak, akik az otthoni ízek reprodukálását vagy saját receptjeiket próbálnák ki inkább. A könyvtár tízezren fölüli állománnyal bír, leginkább angol nyelven, de külön érdekessége, hogy valamennyi, a diákok által reprezentált nyelven szolgál olvasnivalóval. Modern, gazdag számítógépes terem is rendelkezésre áll a diákok számára. Az iskola épületei **állandó fejlesztés, bővítés** alatt állnak, így minden ősszel lehet valami újat vagy átrendezettet találni, s a leírás sosem lehet kimerítő vagy tökéletes, hiszen, mint minden diákja, az Adriatic UWC is állandóan fejlődik.

EVIME az Egyesült Világkollégiumok Magyarországi Egyesülete

Honlapjuk: <http://www.evime.hu>

Az egyesület 1986 óta küld évente diákokat az Egyesült Világ Kollégiumokba (UWC). A szervezet célja szövetségbe tömöríteni mindazokat, akik támogatják a United World Colleges eszmeiségét és az általuk képviselt szemlélet terjesztését, diákként vagy oktatóként részesei (voltak) képzésének, illetőleg felvállalják az együttműködést az UWC nemzetközi iskola hálózattal.

Honlapjukon magyarul olvashatunk a UWC iskolahálózatról, a képzési rendszeréről, a szervezet szellemiségéről.

Az egyesületnek tagjai a korábban a UWC iskolákban tanuló egykori diákok, szüleik és egyéb támogatók. Az egyesület szervezi a magyarországi ösztöndíjakat, lebonyolítja a pályázatokat minden évben, tartja a kapcsolatot a UWC nemzetközi központjával.

A honlapjukon magyarul a **Nemzetközi Érettségi programról**:

<http://www.evime.hu/hu/ib.html>

Mindezekről összefoglalva:

Az International Baccalaureate (IB, nemzetközi érettségi) nem csak egy a számos középfokú végzettség közül. Már a képzésben kitűzött célok is figyelemre méltóak, de még inkább azok konkrét megvalósítási formái, melyek markánsan eltérnek a megszokottól, a Magyarországon alkalmazottaktól.

Két ellentétes szempontot, a jó értelemben vett komplexitást, a "teljes ember" nevelésére való törekvést és az érdeklődési körnek megfelelő szakosodást sikerült párhuzamosan ötvözni az IB-ban. Ráadásul mindezt egy olyan formában, melyet sok ország adaptálhatónak talált, számos iskolában bevezetésre került, beleértve a legfejlettebb, de a fejlődő országokat is.

A 16-19 éves korosztály számára meghirdetett két éves program befejezéseként teszik le a tanulók a Nemzetközi Érettségi vizsgáit.

- A diákok már a kezdet kezdetén több szabadsággal rendelkeznek, mint egy hagyományos középfokú oktatási rendszerben, hiszen tantárgyaikat - a megadott kategóriákon belül - maguk választhatják, s ennek során heti órarendjüket, programjaikat is maguk szervezik. Ezért is nevezik az IB programját félig-meddig az egyetemet idézőnek. A tanulók mindenesetre jó gyakorlatot szerezhetnek az önálló döntés, a "szakosodás" terén.
- A tantárgyakat hat csoportból kell kiválasztani, mindegyikből egyet. A hat tantárgynak legalább a felét, de legfeljebb négyet magasabb óraszámban kell tanulni, ami természetesen komolyabb követelményeket is jelent, és lehetőséget a "szakosodásra". A tanrendben összesen 240 óra jut egy magasabb szintű (Higher level, HL), és 150 óra egy alacsonyabb szintű (Subsidiary level, SL) tárgyra, ahol egy óra 60 perc tanítási időt jelöl. A hat kategória a következő:
 1. "A" nyelv (anyanyelvi szintű tudást követel), amely tekintélyes világirodalmi részt is magába foglal
 2. "B" nyelv (második vagy idegen nyelv), vagy egy másik "A" nyelv
 3. Társadalomtudományok pl.: történelem, földrajz, filozófia, pszichológia, antropológia, szervezés tan stb.
 4. Matematika, melyet négy különböző szinten lehet tanulni.
 5. Természettudományok pl.: biológia, kémia, fizika, környezetünk és védelme stb.
 6. Egyike a következő lehetőségeknek:
 1. művészetek és tervezés, zene, klasszikus nyelvek (görög és latin), számítógépes tanulmányok
 2. az iskola által szervezett program, melyre külön szabályok vonatkoznak
 3. az első öt csoportból egy újabb tárgy

A fenti felsorolásban a tantárgyak nem teljes számban szerepelnek, hisz a felsorolás az általános IB-program rendszerét mutatja, s az egyes csoportokból eltérő számú és fajta tárgyak érhetők el a UWC-k mindegyikében.

Az oktatás - és a vizsgáztatás - nyelve az utolsó négy kategóriában háromféle lehet: angol, francia vagy spanyol (a UWC iskolákban ez többnyire az angol). A vizsga teljes anyagát az egyes iskolák a londoni központba küldik javításra. Az írásbeliket faxon, a szóbeliket hangkasszettán továbbítják. A bírálóbizottságban 20 ország meghívottjainak irányításával értékelik az érettségi dolgozatokat és feleleteket.

A számonkérés mind belső, mind külső elemeket magában foglal. A legtöbb esetben a végső jegy kialakításában nem csak a szóbeli vagy írásbeli vizsgán nyújtott teljesítmény a mérvadó. A természettudományoknál például a kötelező laboratóriumi gyakorlatok tanár által megajánlott jegye húsz százalékot nyom a latban. (A tanárnak a jegyekkel együtt el kell küldenie egy-egy tanuló jegyzőkönyvét is, hogy a különböző iskolákban az értékelés ne térhessen el drasztikusan. Ez a központ "moderátor" szerepe.)

Az osztályzás hétfokozatú listán történik:

- 1: nagyon gyenge, elfogadhatatlan
- 2: gyenge, elégtelen
- 3: közepes - közelít az elégségeshez, de még nem az
- 4: elfogadható - ez az első ún. "átmenőjegy"
- 5: jó
- 6: nagyon jó, dicséretes
- 7: kitűnő

Az osztályzás szigorú rendje az elitiskolák követelményéhez igazodik. A jó jegyek eléréséhez itt már nem elég a kurzus óráin megismert anyag visszaadása - ez, még ha tökéletes is, a négyes-ötös szintet nem haladhatja meg -, a legjobb osztályzatok eléréséhez bizonyos fokú kutatómunka, határozott, önálló gondolat szükséges. A hetes jegy elég ritka, a statisztikai adatok szerint tantárgyanként az összes vizsgázó hét - kilenc százaléka szerzi csak meg. A leggyakoribb jegy a négyes és az ötös (26-26%).

Bizonyos egyetemek a felvételihez olyan tárgypárosítást követelnek meg, amit a vázolt keretek nem tennének lehetővé (pl.: fizika, kémia, biológia). Ekkor az egyetemről kapott írásos bizonylatot csatolva lehet egyéni tanrendet kérni az IB központtól.

Arra is lehetőség van, hogy a diák egy további, hetedik tárgyat tanuljon. Erre viszonylag ritkán kerül sor, mert a szokványos középiskolai terhelésnél itt sokkal több jut egy tárgyra.

A tantárgyak felsorolásával azonban az IB még egyáltalán nem teljes. A két éves képzés ideje alatt minden leendő vizsgázónak eleget kell tennie a következő kötelezettségeknek is:

EXTENDED ESSAY - Egy komoly felkészültséget igénylő, terjedelmes esszé megírása. Ezt a kb. 4000 szavas tanulmányt önállóan kell elkészíteni szabadon választott témakörben, egy az IB-ban oktatott tantárgy keretében, felkért oktató ("supervisor") felügyelete mellett.

A diákok általában az első év végéig kötelesek leadni dolgozatuk témáját, címét és a tantárgyat, amelyből írják. Ekkor jelölik ki számukra a munkájukat később folyamatosan ellenőrző, szükség esetén besegítő felügyelő tanárt is (aki természetesen az adott tárgy szaktanára kell, hogy legyen). A dolgozat mélységét, komolyságát bizonyítja, hogy egy szaktanár egy évfolyamon csak meghatározott számú - általában hat-nyolcnál nem több - diák munkáját felügyelheti.

A tanulók dolgát könnyítik az évenként az iskola által megjelentetett terjedelmes, minden pontra kitérő általános, valamint a tárgyakonkénti ismertetőfüzetek, melyekben a "szerző" hasznos tanácsokat, útbaigazítást talál a témaválasztástól a szakdolgozatok értékelésének

módjáiig minden felmerülő kérdésre.

A nyári szünidő a kutatómunka ideje, s ősszel, rögtön iskolakezdés után indul a rendszeres egyeztetés, megbeszélés, esetleg javítás a felügyelő tanárral. Az esszéknek általában november közepére-végére kell elkészülniük, de az iskola csak márciusban továbbítja őket Londonba elbírálásra.

GUIDED COURSEWORK - A fenti esszéhez hasonló, 2000 szavas dolgozat, melynek megírása egyes tárgyaknál érettségi követelmény (nélküle, vagy értékelhetetlensége esetén az adott tárgyból tett vizsga, s így a nemzetközi érettségi is semmis).

A "guided coursework" szükségessége a társadalomtudományi kategória tárgyaitra (filozófia, közgazdaságtan, kultúrtörténet stb.) jellemző, s témájában valamivel erősebben kell kötődnie a kurzus tananyagához. A diákok munkáját a tárgy szaktanára felügyeli.

THEORY OF KNOWLEDGE (TOK) - Egy tudáselméleti kurzus elvégzése. Ez egy legalább 100 tanított órát kitevő tantárgy. Alapvető filozófiai fogalmakkal, logikával, matematikával, a tudás, a vallás, az etika, a morál témaköreivel, a különböző tudományok gondolkodásmódjával, működésével ismerkedik a diák.

A tanfolyam célja, hogy segítsen a tanulónak önmagát, mint tudás birtokosát felismerni, hogy felfedje és vizsgálja azokat az alapvető jelentéseket, melyeken át a világ megtapasztaljuk, s hogy a tudást annak tárgyával egyeztetve a tudás természetével ismerkedjék. "A TOK-kurzus az IB-program kulcseleme. A cement ez, mely összetartja az IB tégláit." (Szó szerinti fordítása a TOK-t bevezető előadás kezdő mondatainak 1996 jan.-ból, Duino, UWC-AD).

Az előadások két féléven át heti két alkalommal zajlanak, fele alkalommal kisebb csoportokban, máskor az egész évfolyam egybehívásával. Gyakori a meghívott előadók jelenléte - ezek részint az iskola tanárai, részint a közeli - s néha az egyes európai - egyetemek professzorai. A részvétel kötelező, s igen kisszámú hiányzás is a kurzus megismétlését eredményezheti. A megvitatott összes témakörben minden hallgatónak rövidebb, 250-300 szavas beszámolót vagy önálló tanulmányt - ún. " TOK-journalt" - kell írnia, szerzett ismereteit bizonyítandó.

Mindemellett két 1200 szó körüli hosszúságú, előre megadott, a kurzus témaköreit magába foglaló címjegyzékből kiválasztott esszékérdés kidolgozása vár még az ismeretelméleti tanfolyam tanulóira. Ezek az írások szintén összetettebb, elmélyült munkát igényelnek, értékelésen elért eredményük beszámít az IB végleges pontszámába.

WORLD LITERATURE - Világirodalom. A minimum 50 órából álló tanfolyam azok számára kötelező, akik a feljebb már említett "A" nyelvüket (vagyis anyanyelvüket) nem tudják a rendes órakeretbe beilleszteni (számukra két megoldás létezik: vagy "bejáró" tanárral havi egy-két órában, vagy önszorgalomból, maguk által összeállított programtervvel jelentkeznek, s készülnek a vizsgákra). Mivel az ő alacsony óraszámuk nem teszi lehetővé a világirodalmi betekintést, két féléven át heti egy alkalommal ismerkednek annak néhány nagyobb alkotásával. Ezek közül külön figyelemmel és részletességgel a

- Szophoklész : Antigoné,
- Athol Fugard : A sziget c. drámákkal és
- Franz Kafka : Az átváltozás c. elbeszéléssel,

melyek alapján az első félév végén összehasonlító elemzést kell írniuk a diákoknak kb. 1200 szónyi terjedelemben. S bár az előadások angol nyelven folynak, némi könnyebbséget jelent, hogy a dolgozatot mindenki anyanyelvén írhatja. Ez az írás is IB-követelmény, s bár vizsga nincs e tárgyból, a beszámolók Londonban értékelésre kerülnek.

ACTIVITIES 4 Az IB-t megszerezni vágyóknak nemcsak elméleti, de gyakorlati munkával is ki kell azt érdemelniük. A két év alatt kötelező heti fél napot valamely (legalább egy) alkotó tevékenységre fordítaniuk, s ugyanennyi időt sporttal tölteniük. Munkájukról félévente jelentés születik, mely igazolja részvételüket, értékeli aktivitásukat. Hiányozzék bár egy félév riportja is, az a hallgató IB-diplomájába kerülhet!

SOCIAL SERVICE - Szociális munka. A diákoknak két éven át, heti egy délutánt kötelező a társadalomért végzett munkára szentelniük, mely a kertgondozástól az idős egyedülállók látogatásán át a menekülttáborok vagy fogyatékos gyermekek otthonának rendszeres felkereséséig sokféle arcot ölthet. A lehetőségek különbözőek, a helyi adottságoktól is függenek, no meg a diákok találékonyságától és lelkesedésétől is. A kötelesség elmulasztása itt is hasonló következményekkel járhat, mint azt az előbbieken már láttuk...

COLLEGE SERVICE - Az IB-programba bekapcsolódó UWC-k saját követelménye a heti egy délután időtartamú, a kollégium javára végzett munka. Ez a könyvtári polcok rendbetételétől a laboratóriumok takarításán át az irodai munkában való segítségig megint csak sokféle formát ölthet.

Ezek tehát - a teljesség igénye nélkül - a nemzetközi érettségi fő feltételei. A hat tárgyból tett érettségi vizsgán a legmagasabb elérhető pontszám a 42, ehhez járulhat még 3 ún. "bónuszpont", melyeket a kurzus során írt TOK (ismeretelméleti) és az extended (kiterjedt) esszék érdemelhetnek ki. Ez összesen 45 pontot jelent, de ilyen eredmény tízévente is alig születik az egész világon. A negyven ponton felüli eredmények rendkívül kimagaslónak, szinte zseniálisnak, s bizony, ritkának mondhatóak.

Ahhoz, hogy valaki sikeres vizsgát tegyen, 24 pontot kell elérnie a második év végén, hat tárgyból tett vizsgán, s mindemellett teljesítenie kell a társadalmi munkára, a kreatív és sportfoglaltságokra, az ismeretelméleti kurzusra, a tantárgyak estleges plusz-követelményeire vonatkozó elvárásokat is. Vannak persze egyéb előírások, mint például az, hogy a HL (emelt szintű) tárgyak átlaga külön legyen legalább négyes, de ezeket mind felsorolni csak egy terjedelmesebb írásban lehetne.

Álljon a fejezet végén néhány statisztikai adat 1988-ból! Akkor a világ 54 országában voltak IB-iskolák. A 343 benevezett intézmény közül (aki tagja az IB szervezetének) 270-ben vizsgáztak diákok, akik a világ 143 nemzetét képviselték. A sikeresen vizsgázó 2643 tanuló közül a legtöbben (232-en) 30 pontot értek el, 40 pont felett már csak 163-an voltak. Összesen 779-nek nem sikerült az IB, a leggyakoribb pontszám (146 tanulóé) itt a 23 volt, de még 258-an érték el a 24 pontos határt, s csak egyéb hiányosságok miatt nem kaphattak teljes diplomát.

Azóta már szerte a világban sokkal több iskolában tanulhatnak, dolgozhatnak diákok a Nemzetközi Érettségi szellemében, s kísérleti jelleggel Magyarországon is beindult a képzés egy iskolában.

Néhány szó az IB jelentőségéről. A Nemzetközi Érettségi diplomájával rendelkezők vizsgáik letételével bizonyították, hogy megfelelnek a középfokú oktatás követelményeinek, s azt

sikeresen be is fejezték. Az egyetem előtti utolsó két év e különleges képzési formája lehetővé teszi, hogy a diák ma már a világ több mint 800 egyetemére felvételi vizsgára jelentkezessen, sőt, az IB-diploma több esetben kedvezményekhez, esetleg felvételi mentességhez is juttathatja birtokosát. Ezzel tulajdonképpen kinyitja a világot a továbbtanulni szándékozók előtt, hisz a világ legtöbb egyeteme elfogadja jelentkezésüket.

És még érdekes lehet egy magyar diák beszámolója az Atlantic College-ból:

http://www.evime.hu/docs/elmenybeszamolo_PrinzDani_2008.pdf

Az EVIME prezentációja az ösztöndíjakról, a UWC-ről és a nemzetközi érettségiről:

<https://www.evime.hu/docs/opensday06-presentation.pdf>