

Angyalföldi Komp

**Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –
Innovatív intézményekben
TÁMOP-3.1.4/08/1-2008-0011**

Moduláris oktatás

Berzsenyi Dániel Gimnázium
1133 Budapest
Kárpát utca 49.-53.



Tartalomjegyzék

1	Az érintett tevékenység megnevezése	2
2	Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma	2
3	Az érintett tevékenység helyszíne	2
4	Az érintett tevékenységben résztvevők	2
4.1	A tevékenységben résztvevők	2
4.2	Az összegző beszámolót készítők	3
5	A tevékenység bemutatása	3
5.1	A tevékenység megvalósításának előzményei	3
5.2	Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása	3
5.2.1	A tevékenység célja.....	3
5.2.2	A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek	3
5.2.3	A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek, azok megoldása	3
5.2.4	A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek	3
5.2.5	A tevékenységhez kapcsolódó munkaformák, módszertani elemek	3
5.2.6	A tevékenységhez kapcsolódó eszközök, azok használatára vonatkozó információk, tudások	3
5.2.7	A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs javaslatok	4
5.3	A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei	4
5.4	A tevékenység multiplikációs, disszeminációs lehetőségei	4
6	Költségvetési tényezők.....	4
7	Mellékletek.....	4

1 Az érintett tevékenység megnevezése

Moduláris oktatás bevezetése matematikából 9. osztályban, fizika tagozaton, heti 6 órában.

2 Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma

2009. szeptember 1. – 2010. június 15.

3 Az érintett tevékenység helyszíne

Berzsenyi Dániel Gimnázium

Budapest

1133 Kárpát utca 49-53

OM: 035243

4 Az érintett tevékenységben résztvevők

4.1 A tevékenységben résztvevők

Weinpel László: osztályfőnök, matematika- és informatikatanár

9.b osztály, fizika tagozat, 34 fő

4.2 Az összegző beszámolót készítők

Weinpel László: osztályfőnök, matematika- és informatikatanár

5 A tevékenység bemutatása

5.1 A tevékenység megvalósításának előzményei

A matematika tagozaton már korszerűsítettük a tantervünket, szeretnénk ugyanezt a fizika tagozatra is elkészíteni.

5.2 Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása

5.2.1 A tevékenység célja

A moduláris oktatás „bevezetése” fizika tagozaton. Bár hozzá kell tenni, a matematikát eddig is moduláris rendszerben tanítottuk. Tehát a cél inkább csak a rendszer végiggondolása, javítása, korszerűsítése.

5.2.2 A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek

Új tanmenet, tanterv készítése, moduláris alapon.

5.2.3 A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek, azok megoldása

A kapott moduláris tankönyv nem jó, és drága. Minek van benne ugyanaz a fejezett szóról szóra két kötetben is? Másfelől nagyon kevés szakmailag számunkra, bár igaz, hogy mi tehetséggondozó gimnázium vagyunk. A Mozaik tankönyvkiadó Sokszínű Matematika könyve sokkal jobb. E program keretében viszont csak a rossz könyvet szerezhettük be. Úgy kellett bevezetni a programot szeptemberben, hogy a képzés csak télen volt, menet közben. Az egész folyamatot a káosz jellemezte. A 4 képzés közül csak 1-gyel voltam megelégedve.

Rengeteg fölösleges adminisztráció kíséri az egész folyamatot. Miért kell pl. zölddel írni a TÁMOP-os órákat? Minek odaírni minden órához: kompetencia?

5.2.4 A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek

A kollégák segítőkészsége.

5.2.5 A tevékenységhez kapcsolódó munkaformák, módszertani elemek

Frontális oktatás

Csoportos munka

Egyéni feladatmegoldás

Kooperatív módszerek és csoportok használata

Szakértői mozaik

Aktív tábla használata

5.2.6 A tevékenységhez kapcsolódó eszközök, azok használatára vonatkozó információk, tudások

Mozaik tankönyvkiadó kiadványai

Aktív tábla

Geogebra program

Korszerű szemléltető eszközök

5.2.7 A tevékenységhez kapcsolódó dokumentációs javaslatok

A „tanulók könyve” című moduláris tankönyv újragondolása

5.3 A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei

Az ez évi kipróbálás után a kollégákkal kijavítjuk, átdolgozzuk, véglegesítjük az új fizika tagozatos moduláris tantervet.

5.4 A tevékenység multiplikációs, disszeminációs lehetőségei

A moduláris oktatás összes tantárgyra vonatkozó bevezetése, az induló matematika tagozat már ilyen tanterv alapján tanul.

6 Költségvetési tényezők

Az új moduláris tankönyv helyett az olcsóbb, szebb, jobb, Mozaik tankönyvcsalád használata. Így eleve több pénz marad rászoruló diákok tankönyv támogatására, korszerű szemléltető eszközök használatára.

Dátum: 2010. május 11.

Készítette:

Weinpel László
név
matematikatanár

7 Mellékletek

Tanmenet

Aktív tábla használatáról fényképek, Geogebra program használatáról fényképek