

**Életpálya - építési kompetenciaterület**

**Berzsenyi Dániel Gimnázium**

**1133 Budapest, Kárpát utca 49-53.**

**10.a osztály: 36 tanuló**

**2009-2010. tanév**

**Tanár: Hegyi Mónika dráma és ének-zenetanár, osztályfőnök**

**Alkalmazási terület:**

**Osztályfőnöki óra**

**Kapcsolódó terület: tánc és dráma modul**

**Drogprevenció**

**Óraszám: 4 óra**

Képességfejlesztési fókuszok	Tematikus fókusz	Ismeretszerzési képességek Tanulási képességek
Képességfejlesztési fókuszok	Kooperáció	Együttműködési készség Segítőkézség
Képességfejlesztési fókuszok	Információszerzés Feldolgozás Gondolkodási módszerek	Előadás, Film megtekintése Jelenségek okainak feltárása Várható következmények megfogalmazása Folyamatok, összefüggések felismerése
Képességfejlesztési fókuszok	Információ- megjelenítés Ajánlott feldolgozás	A feldolgozás során nyert információk közzététele Csoportos-egyéni
Képességfejlesztési fókuszok	Ismeretek	Káros szenvedélyek, drogok, szenvedélybetegségek Statisztikai ábrák, táblák, diagrammok

## Óravázlat

1. Előadás - beszélgetés a drogokról / drogosztály nyugalmazott rendőr ezredes / 1 óra
  2. Filmnézés előkészítése
- 

1. Film kiválasztása
2. Rekviem egy álomért című film megtekintése
3. A film után beszélgetés, páros, csoportos munka
4. Teszt és kiértékelése

**Nevelési cél:** Az én szerepének tudatosítása a társas kapcsolatok alakulásában.

1. a csoport iránti bizalom megtapasztalása;
2. vágyaink elérésének eszközei;
3. a „kísértésekre” adható elutasítás alternatívái;
4. az el nem utasítás következményei;

### **1. A szokás hatalmának megtapasztalása. A csoport iránti bizalom megtapasztalása**

„Harangjáték”: „Alkossatok négy 6-7 főből álló kört. Egyvalaki álljon a kör közepére. Az a feladata, hogy törzsét egészen mereven tartva dőljön a többiek felé, azok elkapják, majd finom, szelíd mozdulattal a másik irányba terelik. A körnek szorosan kell zárnia, hogy a közepén álló és eldőlő társatok ne sérüljön meg, ne essen el. A játék lényege, hogy a kör közepén álló bizalommal adja át magát a többieknek, a többiek pedig vigyázva, segítve óvják az eleséstől és a bizalmat megszolgálják.”

Megbeszélés osztályszinten: Hogyan érezték magukat a kör közepén állók?

Várható érzések: bizonytalanság, biztonság, kiszolgáltatottság, bizalom stb.

Összegzés: Nem mindegy, hogy kire bízunk rá magunkat. A bizalmat meg kell szolgálni.

### **2. Vágyaink elérésének eszközei: verbális, nonverbális kommunikáció, erőszakos viselkedés**

„Alkossatok párokat. A párok egymással szemben ülnek. Egyikük összeszorított jobb öklét a másik nyitott bal tenyerébe helyezi. Ki tudja hamarabb kibontani párja összezárt ujjait úgy, hogy a társa egyetlen ujja se maradjon becsukva?”

Megbeszélés osztályszinten: „Soroljátok föl, milyen módszereket alkalmaztatok!”

Várható módszerek: erőszakkal szétfeszítette, simogatással, megkérte, hogy nyissa ki.

Összegzés: Az erőszak ellenállásra, a szelídség együttműködésre készítet.

### **3. A kísértésekre adható elutasítás alternatívái**

A diákok körben ülnek, szemüket behunyva próbálják maguk elé idézni a tanár által ismertető szituációt, majd gondolatban befejezik azt, valamilyen választ adva a kihívásra. „Haverjaid hétvégi kirándulásra hívnak. Ott lesz az a fiú vagy lány is, aki tetszik neked, de a társaságból másnak is. A kirándulás jó alkalom lenne arra, hogy összejöjjél vele. Tudod, hogy ki akarják próbálni a szipuzást. Szülő nem megy veletek.”

Az elképzelt válaszok tartalma szerint az osztály négy különböző sarkába gyűlnek a tanulók. A sarkokat a következő feliratok különítik el egymástól:

- a) BEHÓDOLOK A CSOPORTNAK.
- b) MEGPRÓBÁLOM MEGVÁLTOZTATNI A VÉLEMÉNYÜKET.
- c) ELHAGYOM A CSOPORTOT.
- d) A CSOPORTTAL MARADOK, DE KITARTOK A VÉLEMÉNYEM MELLETT.

Csoportos megbeszélés: Mi motiválta döntésüket? Milyen vágyak, milyen félelmek játszottak szerepet benne? Készítsenek rövid beszámolót a motivációkról, melyet az osztállyal is meg tudnak osztani.

Megosztás osztályszinten: a csoportok megbízott képviselői előadják beszámolójukat.

#### **4. Az el nem utasítás következményei**

A droghasználattal kapcsolatos félelmeket a táblára írjuk.

Várható félelmek: rosszullet, hazugságba keveredés, elzúllás, egészségkárosodás, rászokástól való félelem.

Ez elvezet az óra záró gyakorlatához, amely egyben a következő: szokásokkal foglalkozó foglalkozás előkészítése is: „Miért nem szeretnék rászokni a drogra?”

#### **5. Teszt kitöltése**

##### **Értékelés, tapasztalatok**

Az óra felépítése tekintetében, a kooperatív, interaktív technikák is megjelentek, melynek kipróbálására jó lehetőséget nyújtott az osztályfőnöki óra.

A szűkebb értelemben vett egészségfejlesztés az osztályfőnöki órákon történhet. Ez nem az egészségvédelemmel kapcsolatos ismeretek átadását jelenti elsősorban, hanem olyan készségek, képességek fejlesztését, melyek az egészségfejlesztő magatartás irányába hatnak. Ilyenek pl.: az érzelmek kezelésének képessége, a jó kommunikációs képességek, az együttműködési képesség, a társas kapcsolatok kezelésének a képessége, a megküzdési képesség, a nemet mondás képessége stb. Ezen készségek fejlettsége egyrészt felvértezi serdülőinket a társas nyomás hatására kialakuló egészségkárosító viselkedéssel szembeni ellenállás képességével, másrészt a pszichés jólléten keresztül a biológiai és szellemi jóllét irányába hat.

Azt gondolom, hogy a rendőr ezredes előadása, a film jó volt, a beszélgetés, gyakorlatok segítettek abban, hogy a gyerekek gondolkodása, bennük kialakult kép a káros szenvedélyekről megváltozzon. A film, sokkoló hatású, éppen ezért megelőző hatású lehet. Szülők részéről pozitív visszajelzés érkezett, ami megerősített abban, hogy elértem a célom.