

Angyalföldi Komp

Angyalföldi Komp

**Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés –
Innovatív intézményekben
TÁMOP-3.1.4/08/1-2008-0011**

Önálló innováció: segítő szolgálat

**Berzsenyi Dániel Gimnázium
1133 Budapest
Kárpát utca 49.-53.**



Angyalföldi Komp

Angyalföldi Komp

Tartalomjegyzék

1	Az érintett tevékenység megnevezése	3
2	Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma	3
3	Az érintett tevékenység helyszíne	3
4	Az érintett tevékenységben résztvevők	3
4.1	A tevékenységben résztvevők	3
4.2	Az összegző beszámolót készítette	3
5	A tevékenység bemutatása	4
5.1	A tevékenység megvalósításának előzményei	4
5.2	Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása	4
5.2.1	A tevékenység célja.....	4
5.2.2	A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek	4
5.2.3	A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek, azok megoldása	5
5.2.4	A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek	5
5.3	A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei	5
5.4	A tevékenység multiplikációs, disszeminációs lehetőségei	6
6	Költségvetési tényezők.....	6
7	Az elvégzett tevékenység összegzése	6
8	Melléletek.....	6

1 Az érintett tevékenység megnevezése
Önálló innováció: szociális munka

2 Az érintett tevékenység megvalósításának időintervalluma
2008. november – 2010. június

3 Az érintett tevékenység helyszíne

Berzsenyi Dániel Gimnázium, 1133 Budapest, Kárpát utca 49.-53. OM-szám: 035243

4 Az érintett tevékenységben résztvevők

4.1 A tevékenységben résztvevők

Programkoordinátorok: Kiss Gyöngyi igazgatóhelyettes
Karay Aladárné szabadidő-szervező
Kovács Márta tanár

Volt diákok: Sinkó Laura
Töttösi Annamária

Diákok: a MIKSSZ keretében 5 diák 9. a-ból, 2-3 diák önkéntesen a 10. a osztályból

4.2 Az összegző beszámolót készítette

Kovács Márta programkoordinátor tanár

Angyalföldi Komp

5 A tevékenység bemutatása

5.1 A tevékenység megvalósításának előzményei

2008. november nevelési értekezlet

Kovács Márta: Nevelés a XXI. századi iskolában – a nemzetközi érettségi példája (1.sz. melléklet)

Munkacsoport alakul: Bánfai J. Kovács I. Utassy K. Emese Gy. Kovács M.

2009. június 11. Peskó Ágnes, a Karinthy Gimnázium KEKSz-felelőse ismerteti programjukat

(résztevők: Somogyi L. ig. Bánfai J. szabadidő-szervező, Kovács M. tanár)

2009. június 25. tanévzáró értekezlet

a Pedagógiai Program módosításának terve; a tantestület elfogadja a program kísérleti jellegű bevezetését a következő tanévtől

2009. szeptember

a „feladatlista” összeállítása

szerda 1. óra: osztályfőnöki értekezlet – a lista bővítése

a 9. évf. jelentkezése önkéntes munkára

2009. nov.17-18. Duino: egy „jó gyakorlat” átvétele

2009. nov. 20. beszámoló a tantestületnek (2. sz. melléklet)

2010. febr. 4. a szociális munkacsoport összejövele (3. sz. melléklet)

2010. február 11. nevelési értekezlet.

Kovács Márta: A la recherche... - beszámoló az eddigi munkáról (4. sz. melléklet)

A MIKSSz-elnevezés megtalálása, a tartalom körvonalazódik.

5.2 Az elvégzett tevékenység részletes bemutatása

5.2.1 A tevékenység célja

Az iskola MIKSSz programjában többnyire heti rendszerességgű, átgondolt és személyes elkötelezettséget követelő munkát kíván meg az induló évfolyamokban.

Ezek között választható a segítő szolgálat.

Kétféle tevékenységben vesznek részt a csoport tagjai.

1. Heti rendszerességgel látogatnak meg otthonokban élő gyerekeket, hogy játsszanak velük, illetve segítsék őket a mindennapjaikban.

2. Iskolai kampányt, gyűjtést szerveznek.

5.2.2 A tevékenységhez kapcsolódó feladatok, feladatrendszerek

Szeptember: az induló évfolyamok diákjai jelentkeznek a MIKSSz keretében a segítő szolgálatot szervező csoportba.

Október: találkozás az aggokkal és a koordinátor tanárokkal, az elérhetőségek cseréje, a feladatok tisztázása, az ismertető, értékelőfüzetek átvétele.

November-május: az elvállalt feladatok teljesítése, folyamatos kapcsolattartás a csoporton belül.

Angyalföldi Komp

Pl. a cipőgyűjtés megszervezésének menete:

Célkitűzés

kiknek?

mikor?

ki miért felelős?

költségvetés (plakátok, csoki, útiköltség)

Előkészületek

a segíteni kívánt célcsoport megismerése

info: mikor, kinek, mit, hogyan

plakát, újság, rádió, honlap stb.

emlékeztetők és jutalmak

Gyűjtés

hány napig tartson?

az eredmény megmutatása: figyelemfelkeltés, ösztönzés; szortírozás

ösztönzés: emlékeztetők, ajándék, kipakolás

szortírozás, tárolás

folyamatos dokumentálás

Átadás

a kísérők kiválasztása

utazás

Beszámoló

poszterek, honlap, rádió, újság

Június: az értékelőfüzetek leadása a koordinátornak, bejegyzés a bizonyítványba a munka teljesítéséről.

5.2.3 A tevékenység során felmerült kockázati tényezők, problémák, nehézségek, azok megoldása

Komoly szervezési problémával találtuk szembe magunkat: az internetes levelezési fórum nem elegendő az információáramláshoz, folyamatos személyes kontaktus szükségeltetik a diákok és a koordináló tanár között. Tekintve, hogy a diákok különböző osztályba járnak, a tanár pedig főállásban tanít – elég nehéz megtalálni egymást, majd pedig olyan időpontot, amikor legalább a többség szabaddá tudja tenni magát. Megoldásként kínálkozik, hogy év elején ki kell jelölni egy heti fix időpontot a rendszeres találkozóknak.

A másik nehézséget az jelenti, hogy a megcélzott gyermeknevelési intézmények nem voltak különösen készséges fogadók. Az idén rendelkezésünkre állt energiánál sokkal többet követel annak feltérképezése, hogy hová küldhetjük diákjainkat.

5.2.4 A tevékenység során felmerült sikertényezők, támogató elemek

A felsőbb éves diákjaink közül többen nyilatkoztak úgy, hogy ez a fajta önkéntes munka hiányzott számukra a Berzsenyiben. A kísérleti évfolyam diákjai közül jelentkezők szívvel-lélekkel vettek részt a munkában.

5.3 A tevékenység intézményi implementációjának lehetőségei

A 2009/2010-es kísérleti év alapján az iskola pedagógiai programjába illesztjük a MIKSSz-programot, s ezen belül a segítő szolgálatot.

Angyalföldi Komp

5.4 A tevékenység multiplikációs, disszeminációs lehetőségei

A magyarországi középiskolákban nem gyakori a tanítási időn kívül végzett sport- és művészeti tevékenységek, valamint az önkéntes munka elismerése. Szintén ritka még, hogy az iskola maga szervezzék rendszeres önkéntes munkát. A Karinthy Gimnázium KEKSz-programjának és a duinói UWC nemzetközi érettségihez kapcsolódó programjának tanulmányozása sokat segített a saját MIKSSz-programunk kidolgozásában. Tapasztalatainkat mi is készek vagyunk más intézményekkel megosztani.

6 Költségvetési tényezők

A segítő szolgálat egyéni tevékenységeiben a pénznek nincs szerepe.

A kampányszervezésnél a plakátok alapanyagát be kell szerezni. Esetenként a gyűjtött adományok célba juttatása kívánna némi benzinpénzt.

7 Az elvégzett tevékenység összegzése

A program fogadtatása kedvező volt mind a tanárok, mind a diákok körében.

A kísérleti évnek megfelelően elsősorban a technikai kivitelezhetőséget teszteltük. A kampányszervezés kifejezetten jól működött; az összegyűjtött cipőket júniusban visszük el Székelyhídra. Szintén júniusra újabb gyűjtést tervezünk: a székelyzsombori táborozók vinnének magukkal könyvadományokat.

A heti rendszerességgel bevezetendő segítő szolgálattal kapcsolatban viszont inkább azok a félelmek igazolódtak, amelyek a diákok kevés szabad ideje elleni támadásként interpretálták a programot. Több és sikeresebb szervezéssel, ha valóban értelmes és segítő tevékenységre várjuk a diákokat, bizonyára el lehet érni, hogy ez az önkéntes munka akkora örömet jelentsen a résztvevőknek, hogy megtalálják a hozzá szükséges időt a feszített napirendjükben is.

Budapest, 2010. május 14.

Kovács Márta
programkoordinátor tanár

8 Mellékletek

1. Kovács Márta: Nevelés a XXI. századi iskolában – a nemzetközi érettségi példája
2. 2009. nov. 20. beszámoló a tantestületnek
3. 2010. febr. 4. a szociális munkacsoport összejövele
4. Kovács Márta: A la recherche... - beszámoló az eddigi munkáról
- 5-6. fényképek a cipőgyűjtésről