

## FELVÉTELI KÖVETELMÉNYEK SZAKONKÉNT

### KLASSZIKUS HUMÁN TANTERVŰ OSZTÁLY (A osztály) tanulmányi terület kódja: 2000

#### **Szóbeli vizsga: magyar nyelv- és irodalomból, valamint történelemből**

A humán tagozaton a magyar és a történelem emelt szintű tanítása nemcsak az ismeretek részletesebb, alaposabb elsajátítására nyújt lehetőséget, de alkalmat teremt a két tantárgy összehangolására, történelmi események emberi dimenzióinak bemutatására, az irodalmi művek gazdagabb kibontására, valamint a művek korba ágyazottságának és koroktól független üzenetének bemutatására.

Történelemből a hagyományos politika- és gazdaságtörténet mellett nagyobb teret kap az életmód, technika, filozófia, művészettörténet; a módszerek tekintetében pedig a szóbeliség, a szövegértésnek és az ismeretek alkalmazásának fejlesztése, a diákok önállóságát ösztönző feladatok.

Nyitott, befogadó, autonóm, gondolkodó fiatalokat szeretnénk nevelni diákjainkból, akik tájékozottak az egyetemes és a nemzeti kultúra területén. Ezt igyekszik elősegíteni a tagozat harmadik oszlopát jelentő tárgy is, a latin nyelv.

#### **A. Követelmények magyar nyelv- és irodalomból:**

A humán tagozatra jelentkező diákoktól azt várjuk, hogy – természetesen életkoruknak megfelelően – műveltek, érdeklődők, nyitottak legyenek a kultúra iránt. Szívesen olvassanak, járjanak színházba, múzeumba, legyenek film- és komolyzenei élményeik – és mindezekről be is tudjanak számolni, pozitív és negatív véleményüket képesek legyenek érvekkel alátámasztani. Gondolkodásra, párbeszédre kész tanulókra számítunk, olyanokra, akik képesek sokat olvasni, dolgozni, tanulni azért, hogy művelt emberekké váljanak.

## FELVÉTELI SZEMPONTOK

### **A. Irodalom**

- Az általános iskolai tananyag ismerete (a 8. osztály közepéig) (nem kérdezzük rá, de a tájékozottságra számítunk)
- Az általános iskolában megismert szerzők, elméleti fogalmak ismerete, az általános iskolában kialakított készségek (műelemzési eljárások, fogalmazás stb.) alkalmazása
- Érdeklődés, ötletesség, igényesség

### **B. Magyar nyelv**

- Kifejező- és fogalmazási készség

- Beszédkészség
- Az általános iskolában tanult nyelvi fogalmak ismerete és helyes használata
- Helyesírástudás
- Szókincs
- Rendezett, áttekinthető, olvasható kézírás
- Nyelvi-logikai készségek, logikai gondolati lépések elemi ismerete

### A felvételi menete:

A felvételizők a magyar nyelv és irodalom és történelem tárgyakhoz kapcsolódóan húznak egy-egy tételt. A felkészülési idő leteltével kezdődik a 15-20 perces felvételi beszélgetés (ez a történelem és a magyar nyelv és irodalom részt is magába foglalja), amelynek során magyarból a kérdező tanár szabad beszélgetést folytat a felvételizővel a kidolgozott szöveg és a feladatok alapján. (A felkészülési idő az előző felvételiző(k) beszélgetési ideje, kivéve az aznapi elsőnek behívottak esetében.)

A magyar nyelv és irodalom felvételi részben fontos a jó szövegértő képesség (a szöveg logikájának, szerkezetének felfejtése, a szöveg értelmének összefoglalása, a szöveg gondolatainak értelmezése), valamint az értő hangos olvasás képessége.

## MINTAFELADATOK

### 1. mintafeladat:

**Egy rövid történetet olvashatsz itt. Olvasd el figyelmesen, aztán oldd meg a feladatokat! (Három szó, illetve kifejezés dőlt betűkkel van szedve, mert azokat meg kell majd magyaráznod.)**

#### Lázár Ervin: *Mit ugrálsz, hideg?*

Egy szép, augusztusi napon nyitva maradt a Szaratov ajtaja.

– Aha – mormogta odabent a Hideg –, most itt az alkalom!

Féloldalasan *kislisszant* a résen. Megállt a konyha közepén, rettentő szemmel körülnézett.

– Majd most megmutatom nektek! – sziszegte *vészjóslóan*.

Kihúzta magát, behajlított karját vállmagasságba emelte, fitogtatta az izmait.

Olyan izmai voltak, mint egy kafferbivalynak.

A Mozsár, a Konyhaszekrény, a Fületlen Bögre, az Épfulű Bögre, a Kávédaráló, a Háromlábú Hokedli, a Körömreszelő (mit keres egy körömreszelő a konyhában?), a Húsvágó Bárd, a Merőkanál, a Bojtos Butykos, a Tejesköcsög, a Piros Fedő, a Kék Fedő, az Alumínium Fedő, a Burátlan Lámpa, a Konyhaasztal és a Kettőbe Vágott Paradicsom hökkenten nézett rá.

A Hideg tánclépésben végiglejtett a konyhán, majd ökölvívóállásba helyezkedett.

Vészjósló hangon kérdezte:

– Melyikőtökkel kezdjem?

Körülnézett. Majd ezzel egyidőben azt mondta:

– Brrrr!

A konyhában mindenki behúzta a nyakát. Azt gondolták: „Jaj, nehogy rajtam kezdje!”

Csak a Körömreszelőnek (mit keres egy körömreszelő a konyhában?) jutott eszébe:

„Mit akarhat ez kezdeni?”

A Hideg meg újra azt mondta:

– Brrrr!

Egy kövér verejtékcsepp jelent meg a homlokán. Bal karján elernyesztette az izmokat, a homlokához nyúlt, elkente rajta a verejtékcseppet. Közben a bal lába megroggyant.

– Majd én most... – kezdte volna újra, de csak szánalmas suttogásra telt.

Megroggyant a másik lába is.

– Ó, jaj! – mondta a Hideg, s már patakokban ömlött róla a víz.

Reszketett.

De azért még egyszer próbálkozott.

– Most megmutatom nektek... – nyöszörögte s elcsúszott. *Minden ízében reszketve* feküdt a konyha kövén.

– Segítség! – mondta ekkor. – Segítsetek!

Gyorsan odafutott hozzá a Mozsár, a Konyhaszekrény, a Fületlen Bögre, az Épfülű Bögre, a Kávédaráló, a Háromlábú Hokedli, a Körömreszelő (mit keres egy körömreszelő a konyhában?), a Húsvágó Bárd, a Merőkanál, a Bojtos Butykos, a Tejesköcsög, a Piros Fedő, a Kék Fedő, az Alumínium Fedő, a Burátlan Lámpa, a Konyhaasztal és a Kettőbe Vágott Paradicsom.

Betámogatták az elalélt Hideget a Szaratovba, és rácsukták az ajtót.

– Ez még azért majd megmutatja nekünk, figyeljétek meg – mondta a Körömreszelő (mit keres egy körömreszelő a konyhában?). – Majd decemberben megmutatja.

A többiek hallgattak. Megérték már jó néhány decembert. A Mozsár egymaga százötvenet.

A Hideg meg gyógyulgatott a Szaratovban.

1. Válassz ki 6-8 sornyt a szövegből, melyet felolvasol. Többször alaposan olvasd át, hogy felkészülj!
2. Lázár Ervin nevét elsősorban meseíróként ismerik a gyerekek. Szerinted ez a történet mese? Milyen tulajdonságai utalnak arra, hogy igen, milyenek arra – esetleg -, hogy nem?
3. Lépésről lépésre foglald össze, hogy mit akar a történet főszereplője, a Hideg, és mi történik vele eközben? Hogyan fogadják ez a konyha tárgyai? Miben tér el tőlük a Körömreszelő gondolkodása? Szerinted miért?
4. Mi derül ki a szöveg egészéből: mi a Szaratov?  
Tegyük fel, nem ismered a *kislisszan* ige jelentését. Hogy lehet rájönni a szövegből?  
Magyarázd meg a következő szövegbeli kifejezéseket: *vészjósloán, minden ízébe reszketve*.
5. a) Te találkoztál már ilyen emberrel, mint történetbeli Hideg? Mi jellemezte a viselkedését? Hogy viszonyultak hozzá a környezete? És te?  
b) Ha nem találkoztál, képzelj el, hogy is viselkedhet egy ilyen Hideg-ember! Te mit kezdenél vele?
6. Mi fog történni decemberben a konyhában? És mi a Hideg-emberek tele?

## 2. mintafeladat

**Egy hosszabb mű bevezetése áll előtted. Olvasd el figyelmesen, aztán oldd meg a feladatokat!**

**Varró Dániel: *Túl a Maszat-hegyen***

## Előhang

Kedves kis olvasók, sziasztok,  
Elmondok nektek egy mesét.  
Hogy prima lesz-e? Hó, mi az hogy!  
Vagy azt mondjátok, hetykeség  
(Mi nem használ szavunk becsének),  
Hogy így dicsérgetem? Bocsánat,  
De hát azt mégse mondhatom,  
Hogy uncsi lesz, és rossz nagyon.  
Hisz akkor, lássátok be, kölkök,  
Félbehagynátok már emitt  
E kis mesét, amit pedig  
Direkt a számotokra költök.  
Szóval, hogy jó-e, rémes-e?  
Maradjunk annyiban: mese.

El is kezdem. Csak még előtte  
El kell egy kérést mondanom:  
Múzsám, te szőke bombanő, te,  
Puszild meg, ó, a homlokom!  
Így kérlek mind a Múzsá nénit  
A költők, mert ő súgja nekik  
Az összes rímet, ötletet,  
Mit aztán versbe költenek.  
Mint óvodások és mamáik,  
Úgy mennek együtt kézbe kéz  
Kis szűk utcákon át, egész  
A költemény bejáratáig.  
Ott homlokon puszilja őket,  
És ők hipp-hopp megihletődnek.

1. Válassz ki a két versszakból 6-8 sornyi összefüggő részt. (A végén mondatvég legyen!) Ezt föl kell olvasnod. Nem szavalatot várunk, hanem értelmes olvasást!
2. Ennek a két versszaknak két megszólítottja van. Kik ők, ezt a lehető legpontosabban fogalmazd meg!  
Mikor melyikükhöz beszél a költő?
3. Azt hiszem, abban egyetérthetünk, hogy a szöveg nem komoly, inkább vicces, tréfás. Keress olyan *szavakat, rímeket, mondatokat*, melyek legalább egy kis mosolyt fakasztanak! Ha tudod, indokold is meg, mitől viccesek!
4. Keress legalább 3 olyan szót a szövegben, melyeket szerinted Petőfi vagy mondjuk Radnóti nem írt volna le versben? (Akkor sem, ha az ő korukban már használatban lettek volna e szavak.)  
Mit szólsz ahhoz, hogy egy irodalmi műben ezek előfordulnak?
5. Nem tudom, eddig ismerted-e a múzsá szót. De most már biztosan igen. A vers alapján fogalmazd meg, mi is egy múzsá vagy a Múzsá feladata!
6. Keress olyan szavakat, melyeket nem ismersz, és a szövegből sem derül ki számodra jelentésük!
7. Van-e hasonlat és / vagy metafora a versben? Ha a válasz igen, mutasd be nekünk e költői képet vagy képeket!

## C. Követelmények történelemből:

A feladatok a következő témákból vannak összeállítva:

- A görög kultúra, az athéni állam
- A kereszténység (a vallás tanításai, Jézus)
- A középkori gazdálkodás
- Szent István és az államalapítás
- Török kor (a törökök kultúrája, az ország három részre szakadása)

- Reformkor (célok és eredmények)
- Az első ipari forradalom
- Az első világháború
- A trianoni béke

Az értékelés szempontjai:

- a fenti témákból a tárgyi tudás, a térbeli és időbeli tájékozottság az általános iskolai tanulmányok alapján elvárható szinten
- megfigyelő és elemző készség
- összefüggések felismerése
- szövegértés
- kommunikációs készség
- érdeklődés

A szóbeli vizsgán a megadott témákról szeretnénk **beszélgetni** úgy, hogy a diákok előzetesen rövid felkészülési idő alatt megnézzék a feladathoz kapott mellékleteket, összeszedhetik a gondolataikat. A beszélgetés célja **elsősorban a fent említett készségek** és az **érdeklődés** megmutatása. Természetesen figyelembe vesszük, hogy a különböző iskolákban más és más helyen tartanak a tananyagban, olyan témából nem kérdezzük a diákokat, amit nem tanultak.



**Mutasd be a mellékletek és a saját tudásod alapján az antik görögség hitvilágát!**

- Honnét vannak ismereteink a görögök vallási életéről?
- Milyen tulajdonságokkal rendelkeznek a görög istenek? (szövegrészlet, 1. kép)
- Sorolj fel néhány istent a feladatkörével együtt!
- Mit ábrázol a 2. kép? Milyen volt az istenek és az emberek kapcsolata az antik görögök vélekedése szerint?
- Miről volt nevezetes Delphoi? (3-4.kép)
- Milyen eseményt örökít meg az 5. kép ábrázolása? Mi köze van ennek a hitvilághoz?

„Istenek és istennők, mind hallgassatok énrám,  
hadd mondok ki, amit kebelemben sürget a lelkem:  
hogy ne merészkedjék istennő, sem pedig isten  
általvágni az én szavamat: helyeselje az összes,  
hogy mennél hamarabb tudjam befejezni e munkát.  
Mert kit rajtakapok, hogy távol az égilakóktól  
menne segítségére a trósznak vagy danaosznak,

azt csúnyán megütöm, s úgy tér az olümposzi csúcsra;  
vagy pedig elkapom és lehajítom a Tartarosz-árnyba,  
messze le, sűrű homályos mély üregébe a földnek,  
ott, hol vaskapu van, meg rézküszöb, annyira mélyen  
Hádész háza alatt, amilyen magasan van az égbolt.”  
(Zeusz szavai az istenek gyűlésén

*Részlet az Iliász VIII. énekéből).*

**1.**

**2.**

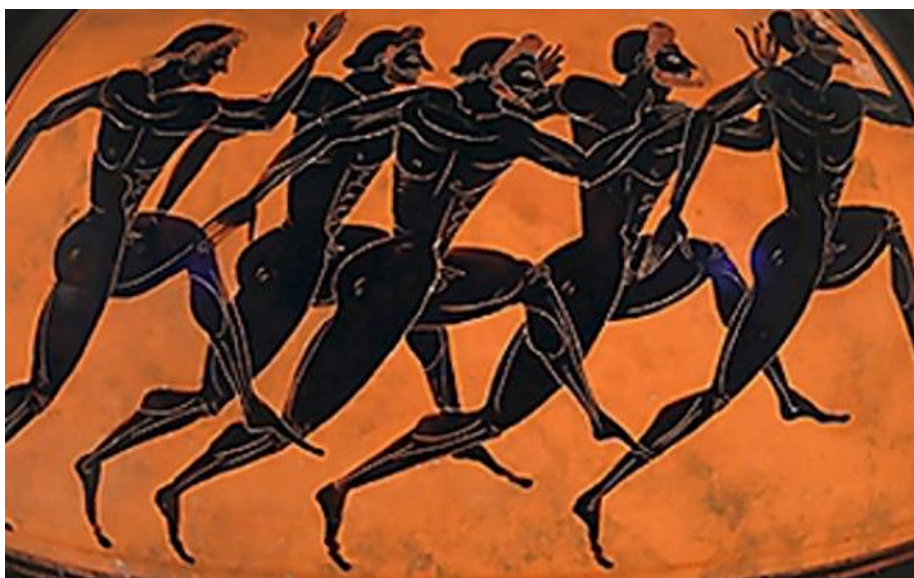


**3.**

*Delphoi látképe*



4. *A delphoi papnő ábrázolása egy attikai vázán*



5. *Futók egy vázaképen*

## **KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOS OSZTÁLY: BIOLÓGIA-KÉMIA SZAK** **(B osztály)**

**Tanulmányi terület kódja: biológia-kémia:3100**

**Szóbeli vizsga: biológiából és kémiából**

### **A. Követelmények biológiából:**

A felvételre jelentkező legyen tájékozott a következő témakörökben:  
Hetedikes tananyag -

- Egysejtű élőlények
- Gombák országa
- Növények országa
- Állatok országa

- Egyenlítői öv élővilága
- Átmeneti öv élővilága
- Térítői öv élővilága
- Mérsékelt öv élővilága
- Sarkkörü és sarkvidéki élővilág
- Tengeri élővilág
- Hegyvidékek jellegzetes élőlényei
- Ember és környezetének kapcsolata
- Példák természetvédelmi és környezetvédelmi problémákra

Nyolcadikos tananyag (első félév) –

- Sejtek felépítése
- Szövetek
- Emberi bőr felépítése
- Vázrendszerünk
- Izmaink működése
- Táplálkozás szervrendszere
- Emberi légzés
- Keringési rendszerünk
- Immunrendszerünk működése

Elvárjuk, hogy a tanuló legyen képes az általános iskolai tananyaggal kapcsolatos egyszerűbb feladatok megoldására (pl. képek felismerése, ábrák ismertetése, elemzése), és a tanórán tanultakat legyen képes kapcsolatba hozni hétköznapi jelenségekkel, élethelyzetekkel (pl. alapvető egészségügyi ismeretek, globális környezeti problémák).

A követelmények megfelelnek az Oktatási Hivatal honlapján elérhető, a 2021/22-es tanévben érvényes tankönyvek listájában szereplő tankönyvi tartalmaknak (és részben a Mozaik Kiadó tankönyveiben szereplőknek is).

## **B. Követelmények kémiából:**

A felvételre jelentkező legyen tájékozott a következő témakörökben:

- fizikai és kémiai változások
- víz
- az oldatok
- az atom felépítése
- a mol fogalma
- pozitív és negatív ionok keletkezése
- ionkötés, kovalens kötés, fémes kötés
- kémiai reakciók • a nem fémes elemek és vegyületeik
- fémes elemek és vegyületeik
- a környezetvédelem kémiai alapjai
- anyagok csoportosítása



- sav-bázis, redoxi reakciók
- **a fölkéreg anyagai és átalakításuk, és a kapcsolódó környezetvédelmi kérdések (pl. kőolaj, földgáz, ércek, stb.)**
- **építőanyagok (természetes, mesterséges)**
- háztartásunk anyagai (pl. élelmiszerek, tisztítószerek, **gyógyító szerek, ruházatunk anyagai** stb.)
- • az élő szervezetet felépítő anyagok: szerves anyagok és az élet molekulái
- műanyagok
- **Szükséges néhány alapvető kémiai anyag összetételének, tulajdonságainak és képletének ismerete:**
  - **savak: sósav, kénsav, salétromsav, szénsav, foszforsav**
  - **bázisok: nátrium-hidroxid, kalcium-hidroxid, ammónium-hidroxid**
  - **az előbbiekből képződő sók**
  - **a legfontosabb fém-oxidok és nemfém-oxidok**

Elvárjuk, hogy a tanuló legyen képes az általános iskolai tananyaggal kapcsolatos egyenletek, kémiai számítási feladatok megoldására, egyszerű kémiai számítások elvégzésére **(tömegszázalék, arányos következtetés, reakció egyenlet és anyagmennyiség ismerete és felhasználása kémiai számításokban).**

A követelmények megfelelnek az Oktatási Hivatal honlapján elérhető, a 2021/22-as tanévben érvényes tankönyvek listájában szereplő tankönyvi tartalmaknak (és részben a Mozaik Kiadó tankönyveiben szereplőknek is).

## **KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOS OSZTÁLY: FIZIKA SZAK** (B osztály)

**Tanulmányi terület kódja: fizika 3200**  
**Szóbeli vizsga: fizikából**

### **A. Követelmények fizikából:**

A vizsgázók

- ismerjék és alkalmazzák a tanult alapfogalmakat, fizikai mennyiségeket, azok egységeit, a mértékegységek átszámítását
- ismerjék és tudják alkalmazni a fizikai törvényszerűségeket feladatok megoldásában, jelenségek leírásában
- ismerjék az alapvető mérési eljárásokat, mérőeszközök, gépek működési elvét

- tudjanak értelmezni táblázatokat, grafikonokat, legyenek képesek ezek alapján következtetések levonására
- témakörök: egyenes vonalú egyenletes mozgás, kölcsönhatások (erők), mechanikai energia, teljesítmény, hatások, emelők, munka, hidrosztatika, termikus kölcsönhatás, belső energia, halmazállapot-változások, egyszerű egyenáramú áramkörök

**B. A következő matematikai fogalmak ismerete nélkülözhetetlen:**

A vizsgázók ismerjék és tudják alkalmazni

- racionális számok nagyság szerinti rendezését, a négy alapművelet műveleti szabályait
- a tanult arányosságokat a számolás egyszerűsítésében, algebrai kifejezések átalakításában
- az egész kitevőjű hatvány fogalmát
- a lineáris egyenletek és egyenletrendszerek algebrai és grafikus megoldási módszerét
- az oszthatósági szabályokat
- (és tudjanak megoldani) egyenes és fordított arányossági feladatokat, százalékszámítással kapcsolatos problémákat
- a függvény fogalmát, ismerjék és használják a derékszögű koordinátarendszert
- a Pithagorasz - tételt, tudják kiszámítani a háromszög, a paralelogramma, trapéz és a kör kerületét, területét, a testek térfogatát és felszínét

**SPECIÁLIS TANTERVŰ HATOSZTÁLYOS MATEMATIKA (C osztály)**

**Tanulmányi terület kódja: 1000**

**Felvételi követelmények matematikából a hat évfolyamos képzési rendszerben működő speciális matematika tantervű osztályba jelentkező hatodik osztályosok számára**

**Számtan, algebra**

- Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; legalább; legfeljebb helyes használata
- Természetes számok írása, olvasása, számegyenesen ábrázolása, összehasonlítása.
- Negatív számok értelmezése, összeadás, kivonás a negatív számok körében.
- Törtek, tizedes törtek fogalma, ábrázolása, összehasonlítása.
- Racionális számok halmaza. Racionális számok abszolút értéke.
- Szorzás, osztás törtekkel, tizedes törtekkel
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

- Két szám számtani közepének meghatározása.
- Osztó, többszörös fogalma. Oszthatósági szabályok alkalmazása.
- Legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó számolása.
- Számok felbontása prímtényezőkre.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése, ábrázolása, számolási feladatok.
- Százalék fogalma. Százalékszámítás arányos következtetéssel
- Egyszerű, elsőfokú egyenletre vezető szöveges feladatok megoldása következtetéssel (fordított irányú okoskodással, ábrarajzolással, mérleg-elvvel).
- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

### **Összefüggések, függvények, sorozatok**

- Tájékozódás síkban, térben.
- Konkrét pontok ábrázolása derékszögű koordinátarendszerben. Pontok koordinátáinak leolvasása.
- Grafikonok értelmezése, összetartozó adatok ábrázolása.
- Sorozatok képzési szabályának követése, felismerése.
- Együttváltozó adatok lejegyzése, ábrázolása derékszögű koordinátarendszerben.

### **Geometria**

- Geometriai alapfogalmak szemléletes ismerete (párhuzamosság, merőlegesség, távolság).
- Adott tulajdonságú ponthalmazok rajzolása.
- Szögek fajtáinak felismerése, szög mérése.
- Négyzet, téglalap tulajdonságainak ismerete, kerület, terület számítása.
- Testek tulajdonságainak megfigyelése (lapok, élek, csúcsok, hálók).
- Kocka, téglatest hálója, felszíne, térfogata.
- Hosszúság, terület, térfogat, idő, tömeg mértékegységeinek ismerete, átváltásuk.
- Tengelyes szimmetria tulajdonságainak ismerete.
- Alapszerkesztések (másolás, merőleges, párhuzamos, szakaszfelező merőleges, tengelyes tükrözés).
- Sokszögek kerülete.
- Téglatestek felszínének, térfogatának számítása.

### **Gondolkodási módszerek**

- Logikai feladatok megoldása.
- Esetek felsorolása, rendszerezése (sorba állítás, kiválasztás)

## NÉGYOSZTÁLYOS MATEMATIKA (C osztály)

Tanulmányi terület kódja: 1100

**A hatodik osztályosoknak kiadott követelményeken túl:**

### **Számтан, algebra**

- Hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre. Hatványozás azonosságai konkrét példákön.
- Számok normálalakja.
- Betűk használata. Algebrai kifejezések.
- Egytagú és kéttagú algebrai kifejezések összeadása, kivonása, szorzása.
- Szöveges feladatok algebrai modelljének felismerése, meghatározása.
- Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása.
- Elsőfokú egyenletekre vezető szöveges feladatok megoldása.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések átalakítása, helyettesítési értékének kiszámítása.

### **Összefüggések, függvények, sorozatok**

- Lineáris függvények ábrázolása táblázattal.
- A lineáris függvény egyszerű tulajdonságai, tengelymetszet, meredekség, növekedés, csökkenés.
- Sorozatok folytatása, szabály felismerése.
- Sorozatok és vizsgálatuk, számtani, mértani sorozat.
- Egyszerű másodfokú függvények.
- Az abszolút érték függvény.
- Hozzárendelési szabállyal adott függvények ábrázolása derékszögű koordinátarendszerben.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenlet grafikus megoldása
- Egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása.

### **Geometria**

- Háromszögek nevezetes vonalainak és köreinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Négyszögek osztályozása, paralelogramma, trapéz, rombusz tulajdonságai.
- Speciális négyszögek területének kiszámítása.
- Kör kerületének, területének kiszámítása.
- Középpontos tükrözés fogalma, tulajdonságai, szerkesztése.
- Szögfelező szerkesztése.
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok.
- Szabályos sokszögek ismerete.
- Háromszögek szerkesztésének alapesetei.
- Háromszögek egybevágóságának alapesetei.
- Sokszögek átlóinak száma, belső, külső szögeinek összege.
- Egyenes hasábok, henger jellemzése, hálója.
- Sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint.
- Háromszög, négyszög alapú hasábok, felszínük, térfogatuk.
- Térbeliség ábrázolása két dimenzióban, síkmetszetek, nézetek, vetületek.
- Nagyítás, kicsinyítés felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz tétel ismerete, alkalmazása síkbeli és térbeli számításoknál.

### **Gondolkodási módszerek**

- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Esetek felsorolása. Sorbarendezés, kiválasztás.
- Elemek halmazokba rendezése. Halmazműveletek konkrét halmazokkal.
- Matematikai modellek keresése, érvényességének vizsgálata szöveges feladatokhoz

## SPECIÁLIS TANTERVŰ NYELVI OSZTÁLY (D osztály)

**OLASZ-ANGOL SZAK** (tanulmányi terület kódja: 4100)  
**FRANCIA-ANGOL SZAK** (tanulmányi terület kódja: 4200)  
**NÉMET-ANGOL SZAK** (tanulmányi terület kódja: 4300)

### Általános tudnivalók

A speciális nyelvi tantervű osztályunkba jelentkező diákok négy éven át **két idegen nyelvet tanulnak emelt óraszámban.**

A **választott idegen nyelv** (olasz, francia vagy német) oktatása **kezdő szintről indul** és négy éven át **heti 6 órában** tanítjuk.

**Az angol nyelvet** a diákok szintén négy éven át, **heti 4 órában** tanulják, ún. sávós rendszerben, **tudásszintek alapján kialakított csoportokban.**

Az emelt óraszámok azt is jelentik, hogy speciális nyelvi tantervű osztályunkban diákjainkat mindkét nyelvből **az emelt szintű érettségire** készítjük fel.

### A szóbeli vizsga menete

A speciális nyelvi tantervű osztályunkba jelentkező diákok szóbeli felvételi vizsgája a következő *három blokkból áll:*

- I.** Magyar nyelv
- II.** Érdeklődés, motiváció, kreativitás
- III.** Angol nyelv

A magyar nyelvi blokk egy rövid szépirodalmi szöveg köré épül, ennek megértése, értelmezése áll a középpontban. A szövegértési feladatokon túl a nyelvtani ismereteket, a szókincset, illetve a nyelvi találékonyságot mérő feladatokra számíthatnak a felvételizők.

A magyar nyelvi feladat megoldásához felkészülési időt biztosítunk, ezután hallgatjuk meg a diákokat.

A második vizsgarész keretében a jelentkező diákoknak magyar nyelven kell beszélniük egy fotóról, amelyet a helyszínen kapnak kézhez. Itt fontos szerepet kap a fantázia, a megfigyelőképesség, a képi információk értelmezése. A diákok nyelvi kultúra iránti elkötelezettségéről irányított kérdésekkel tájékozódunk.

Az angol nyelvi vizsgarészben kötetlen beszélgetést folytatunk a vizsgázóval mindennapi témákról.

### A szóbeli vizsga követelményei

#### 1. Magyar nyelvtani ismeretek

- mondatelemzés, mondatrészek felismerése
- szófaji ismeretek
- képzett és összetett szavak
- azonos alakú és többjelentésű szavak

#### 2. Szóbeli kifejezőképesség magyar nyelven

- nyelvhelyesség
- választékosság, pontosság
- szókincs gazdagsága
- szavak, állandósult szókapcsolatok jelentésének meghatározása
- rokon- és ellentétes értelmű szavak keresése
- nyelvi találékonyság

### 3. Érdeklődés, motiváció

- a választott nyelv (olasz / francia / német – angol) kultúrája iránti elkötelezettség
- olvasottság; film-, ill. színházi élmények
- országismeret, civilizáció

#### Mintafeladat a magyar nyelv vizsgarészhez

##### Olvasd el alaposan a szöveget, és válaszolj a kérdésekre!

Most már nem **tétováztam**, hanem odaszaladtam Halász Péterhez, *megkerülve* a kettős ágysort. Megérintettem a vállát.

- Péter...

Halász két ágy között guggolt egy baltafejű fiúval. Most hátrafordult, és felnézett, *csodálkozó* arccal. Ahogy megpillantott, egészen halványan elmosolyodott.

- Szervusz - **dünnögte**, anélkül hogy a guggolásból felemelkedett volna, aztán bizonytalan hangon hozzátette: - Szervusz, Benedek.

De a mosolya olyan rövid volt, hogy már el is fogyott.

A másik fiú, aki mellette guggolt, felnézett:

- Mi az? - szólt hidegen.

- Semmi - mondta Halász gyorsan. Aztán felém bökött a fejével: - Ismerem civilből.

Pillanatnyi szünet **támadt**. Eddig izgalomban nem bírtam megszólalni. Most, nem tudom, miért, végre ennyit kinyögtem:

- Hát felvettek.

A másik fiú megint felnézett rám, **közönyösen**, aztán intett Halásznak, hogy szorítsa a gumit. Egy *felpumpált* labdát igyekeztek befűzni.

Petár szó nélkül hátat fordított nekem, s én zavaromban állva maradtam egy helyben. Eltelt vagy két perc, s csak ekkor kezdett valamilyen szégyenérzés belevegyülni a teljes értetlenségembe. **A lábam azonban gyökeret vert.**

(Ottlik Géza)

1. Kik a szövegrészlet szereplői? Mit tudunk meg arról, milyen viszonyban vannak egymással?
2. Milyen helyzetben találkoznak össze? Mik utalnak a szövegben a találkozás helyszínére, idejére és körülményeire?
3. Milyen hatással van a jelenet a beszélőre? Emeld ki a szövegből, hogyan jellemzi érzéseit!
4. Milyen magatartások, gesztusok váltják ki belőle ezeket az érzéseket?
5. Milyen szóval/szavakkal helyettesítenéd a szövegben vastagon szedett részeket?
6. Értelmezd az „**Ismerem civilből.**” mondatot!
7. Határozd meg a következő szavak szófaját a szöveg alapján!  
**megkerülve, csodálkozó, felpumpált (labda)**
8. Milyen mondatrész a vastagon szedett szó az alábbi mondatban?  
„Eddig **izgalomban** nem bírtam megszólalni.”