



**A Budapest XIII. Kerületi  
Berzsenyi Dániel  
Gimnázium  
intézményvezető-helyettesi  
(magasabb vezető) beosztás  
ellátására**

**2016. március 17.**

# PÁLYÁZAT

**PÁLYÁZÓ:  
POSCH ZSUZSANNA**

## **Pályázat**

A Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium  
intézményvezető-helyettesi (magasabb vezető) beosztás betöltésére

## **Pályáztató**

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest XIII. Tankerülete  
(azonosító szám: 198008)

## **Pályázó**

Posch Zsuzsanna

## **Intézmény**

Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium

1133. Budapest Kárpát utca 49-53.

OM: 035243

## TARTALOMJEGYZÉK

---

<b>1. Nyilatkozatok .....</b>	<b>3. oldal</b>
<b>2. Szakmai önéletrajz .....</b>	<b>4. oldal</b>
2.1 Tanulmányaim, feladataim	
2.2 Berzsenyis tevékenységeim	
<b>3. Szakmai program .....</b>	<b>8. oldal</b>
3.1 Mit jelent nekem a Berzsenyi?	
3.2 A berzsenyis élet	
3.3 Kollégák	
3.4 Kapcsolatok	
3.5 2015-2016-os tanévben elvégzett feladataim	
3.6 Céljaim és kapcsolódásom a vezetői pályázathoz	
<b>4. Zárszó.....</b>	<b>18. oldal</b>
<b>5. Mellékletek.....</b>	<b>19. oldal</b>

## 1. Nyilatkozatok

Alulírott Posch Zsuzsanna pályázatot nyújtok be a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által kiírt, a [www.kozigallas.hu](http://www.kozigallas.hu) honlapján 2016. március 6-án megjelent pályázati felhívás alapján a Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium intézményvezető-helyettesi állásra.

Nyilatkozom:

- hogy a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek
- hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, tartalmának harmadik személlyel történő megismertetéséhez
- hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárás összefüggésében kezelhessék

Pályázatom mellékletei:

- Kiss Gyöngyi, intézményvezető és Nemeckó István, intézményvezető-helyettes véleménye a pályázóról
- Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló dokumentumok

2016. március 17.

Posch Zsuzsanna

## 2. Szakmai önéletrajz

### 2.1 Tanulmányaim, feladataim

1983-ban felvételt nyertem az Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Karára, biológia - földrajz szakra. Gyakorló tanításomat 1987-ben a budapesti Radnóti Miklós Gimnáziumban töltöttem, közben a Kölcsey Ferenc Gimnáziumban óraadóként tanítottam mindkét tárgyamat. 1988-ban sikeres Államvizsgát tettem.

1988-ban, az Államvizsga után kerültem a budapesti Berzsényi Dániel Gimnáziumba, ahol, azóta is mindkét tárgyamat - biológia és földrajz - tanítom. Ez a 27. tanévem az intézményben.

1990-ben vettem át a biológia szertár, illetve a biológia szaktanterem és labor gondozását.

1993 és 2015 között voltam a Természettudományi Munkaközösség vezetője.

2004 és 2006 között biológiából szakvizsgát tettem az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Karán, szakdolgozatom témája: A kommunikációs készség fejlesztése középiskolában a biológia oktatás keretében

2012 és 2016 között a Közalkalmazotti Tanács tagjaként érdekvédelmi tevékenységet végeztem.

2014-ben az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt keretében jelentkeztem a pedagógus minősítésre. Megírtam a Portfóliómat és a program keretében elvégeztem a TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004 keretében megvalósuló „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre- blended

továbbképzést” és a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 keretében megvalósuló „Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre- blended továbbképzést”. A képzés keretében megvalósuló Mesterpedagógus, pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítésen vettem részt, ezen 100%-os eredménnyel megfeleltem.

2015.ben felvételt nyertem az Országos szakértői névjegyzékbe pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakterületeken.

Szakértői feladatokat azóta folyamatosan látok el.

## **2.2 Berzsenyis tevékenységeim:**

Tanári pályafutásom a Berzsenyi Dániel Gimnáziumban rengeteg tanulóval kezdődött. Tanultam tanítani, tanultam nevelni és tanultam példát mutatni. Szerencsére ezekkel a feladatokkal nem egyedül kellett megbirkóznom, a tapasztalt Kollégák a segítségemre siettek. Megosztották velem tudásukat, jó tanácsokkal és szakmai támogatásokkal láttak el. Azt gondolom, hogy erre minden kezdő pedagógusnak nagy szüksége van. A beszélgetések, az óralátogatások és szakmai tanácsok eredményeként elég hamar megtaláltam a helyem, és lelkesen vállaltam iskolai és munkaközösségi feladatokat. A biológia szertár és a labor átrendezését követően nagy megtiszteltetés volt, hogy a munkaközösség vezetését is rám bízta. A Természettudományos Munkaközösség magába foglalja a biológia, földrajz és kémia tantárgyak integrált gondozását.

A Munkaközösség vezetése sok új feladatot hozott. A munkaközösség mindennapjainak koordinálásán túl, az óralátogatások, tankönyvrendelések, tantárgyfelosztások és a tantervek karbantartása is az én feladatom volt. A NAT alapján készült helyi tantervünk kidolgozása - biológiából és földrajzból – majd

a kerettantervnek megfelelő átdolgozása, a tagozatos oktatásunknak megfelelő alkalmazása folyamatos tanterv karbantartást igényelt. A munkaközösségi feladataimon túl szerepem volt az iskolai egészségnevelési- és a környezeti nevelési programjának kidolgozásában is.

Szakmai fejlődésem fontos állomása volt 1991-ben a biológia-kémia tagozat beindítása, ami a mai napig a legnépszerűbb „tagozata” iskolánknak. A tagozatos osztály létrehozása új feladatokat hozott: új, helyi tantervek kidolgozása, szakmai felkészítések, szertárfejlesztés, anyagi források megteremtéséhez pályázatok megírása, versenyek és nyári tehetségkutató táborok szervezése vált szükségessé. A tagozatos tárgy oktatása kihívás, így a továbbképzés, szakmai fejlődés igénye elengedhetlenné vált.

2004-ben jelentkeztem biológia szakvizsgára, majd 2006-ban sikeres Államvizsgát tettem.

A tagozatos rendszerünk felülvizsgálatát igényelte az ekkor bevezetett kétszintű érettségi is. A tantervek frissítése és a középszintű érettségi tételeink megreformálása kiemelt feladatunk volt.

6 éve új fordulat volt az első szakmai tábor megszervezése, amely évenként új témával, BÉKA- tábor néven működik. Minden évben más Nemzeti Parkot látogatunk meg, ahol szakvezetéssel és Kollégáim segítségével szakmai munkát végzünk. Ezek a terepgyakorlatok nagyon hatásosak, maradandó élményt nyújtanak a tanulási folyamatban.

2015-ben új programot kezdeményeztünk iskolánkban, Egészségnap néven. Az egész iskolát mozgósító program nagy sikert aratott, az idén is megrendeztük a Berzsenyiben.

1991-ben kaptam először osztályt, azóta 4 osztályom érettségizett le szép eredménnyel/ két négy évfolyamos nyelvi osztály, egy négy évfolyamos

természettudományos osztály és egy hat évfolyamos speciális tantervű matematika osztály/ Jelenleg újra egy hat évfolyamos matematika tagozatos osztályt vezetek. Minden osztályomban nagy súlyt fektettem a szülőkkel való kapcsolatomra. Családi napokat, közös kirándulásokat is szerveztünk, így könnyebben neveltük”együtt” a gyerekeket. Osztályaimnál tudatosan építem az osztályközösséget rendszeres programokkal.

Szakmai munkámban új feladat volt egy tanárjelölt segítése, bár már többször hospitáltak az órámon, sőt tanácsokat is kértek tőlem, de ez a hivatalos forma nagyon megtisztelő volt.

A szakmai és az osztály programokon kívül több mint 20 éve folyamatos kulturális programot szervezünk egy Kolléganőmmel. Ezek célja a környező és a távolabbi országok nevezetességeinek, kultúrájának és tájainak megismerése. A programok tanítási időn kívül, szünetekben kerülnek megrendezésre. Sok helyen jártunk már/ pl. Salzburg, Bécs, Prága, Krakó, Róma, Amszterdam stb./

Nagyon fontosak számomra a szervezési feladatok, szalagavatók, iskolai ünnepek mellett fontos a Berzsenyis találkozók megszervezése, valamint a kollégák összetartása (közös kirándulások, Karácsonyi és év végi „bulik” megszervezése, a tanáriban a kávé-sarok „üzemeltetése”)



### 3. Szakmai program:

#### 3.1 Mit jelent nekem a Berzsényi?

Az Államvizsgám után felhívott a Berzsényi Dániel Gimnázium akkori igazgatója, Kálmán Ferenc, hogy szeretne velem beszélni, keressem fel az iskolát. A rövid beszélgetés után az iskolatitkárhoz vezettek, aki egy papírt dugott a kezem alá. Félve kérdeztem meg, hogy ez egy szerződés? Nem, kinevezés! – válaszolta. Sokáig nem is tértem magamhoz, Budapest egyik legrangosabb gimnáziumában fogok tanítani, öröm, büszkeség és félelem váltogatva vett hatalmába.

27 évvel később ismét ott álltam az igazgató előtt (Somogyi László), aki arra kért, hogy segítsen munkámmal az iskolavezetést, vállaljak igazgatóhelyettesi feladatot. A 27 évvel korábbi érzések kavarogtak újra bennem. Két közvetlen kollégám (Kiss Gyöngyi és Nemeckó István) örömmel fogadták döntésemet, a tanár kollégák is támogattak.

Milyen is ez az iskola? A Pedagógiai Programunk bevezetőjével válaszolok:

**„ A Berzsényi Dániel Gimnázium az 1858-as megalapítása óta a magyar oktatásügy egyik kiemelkedő intézménye. Az itt folyó oktató-nevelő munkára mindenkor a szakmai igényesség, a kötelező tananyagon túlmutató ismeretátadás, a diákok személyiségfejlődését figyelemmel kíséror, toleráns, s ugyanakkor magas szintű, világosan megfogalmazott követelmények állítása volt jellemző”**

### 3.2 A berzsenyis élet

Iskolánkban hagyományosan igényes oktató-nevelő munka folyik, mindenféle tehetség kibontakoztatását támogatjuk. Az oktatás területén ezt a speciális tantervekkel működő képzési rendszerünk biztosítja. Az „A” osztály a klasszikus humán műveltséget, a „B” osztály komplex természettudományos ismereteket, a „C” osztály a speciális matematika képzést, még a „D” osztály az élőidegen nyelvek elsajátítását segíti elő. Mindenki megtalálhatja az általános műveltségen túl az érdeklődésének megfelelő területet. Természetesen tizenéves gyerekekről van szó, így az érdeklődési körök változásait is követnünk kell. A 11. évfolyamtól beinduló fakultációs rendszer lehetővé teszi, hogy tanítványaink még jobban elmélyedjenek saját szakterületük tanulásában, de arra is lehetőséget biztosít, hogy a megváltozott érdeklődésüket kielégítsék.

Minden középiskola, így a Berzsenyi Gimnázium feladata az oktatáson túl a nevelés is. A két dolog egymástól nem elválasztható, hiszen minden órán nevelünk, és minden programon tanítunk is. Talán ezért pontosabb órai és tanórán kívüli tevékenységekről beszélni. Ez utóbbiban igen gazdag a választék iskolánkban. Tanáraink és diákjaink külön-külön, de együtt is szerveznek programokat. Minden területen nagy a választék: szakmai táborok, Tolerancia hét, Témahét, sport programok, non-stop rendezvények, színjátszó kör, énekkar, nyári táborok, csere utak.....és sorolhatnám a színvonalas programokat tovább. A lehetőségek változnak, az igények is alakulhatnak, de a hagyományos rendezvények hatalmas tömegeket mozgósítva stabilak. Ilyenek a Null-táborok, ezek ugyan csak pár napig tartanak, de szervezésük az egész évet végig kísérik.

A programok nagyon fontosak az önállóság kialakításában, ugyanakkor a közösségépítés alapjait teremtik meg. Mindezek egy speciális berzsenyis légkört eredményeznek, ennek köszönhető, hogy a családok több generáción át

választják iskolánkat, hogy a baráti kör minden tagja hozzánk szeretne jönni és, hogy az öregdiákok alig várják a Berzsenyis találkozókat.

A színvonalas munka alapja a megfelelő beiskolázás. A felvételi eljárás a törvényi szabályozáson túl nagyon fontos feladatunk. Hiszen tanítványaink megfelelő kiválasztása mindenkinek érdeke. Nem csoda, hogy a beiskolázás az egész évre kiterjedő feladat, ami már szeptemberben megkezdődik, és augusztusban a Null-táborral zárul.

Iskolánkba jelenleg 611 diák jár, az érdeklődés minden szakterületünk felé óriási, sajnos az épület méretei azonban adottak, kb. 120%-os kihasználtsággal működünk. A fejlesztés elengedhetlenné vált, részben a testnevelés vonalon (azt gondolom, hogy nem megengedhető, hogy a testnevelőknek helyhiány miatt a folyosón kell színvonalas testnevelés órát tartaniuk. Ez a terület sürgős és hatékony változást igényel), részben a tanári szoba felhasználása terén. A Közösségi szolgálat napi szervezése, és a folyamatos számonkérés miatt diákjaink tömegesen tartózkodnak a tanári szobában. Bár fontosnak tartom, hogy kapcsolatunk közvetlen legyen diákjainkkal, ez a „probléma” is sürgős megoldást igényel.

### **3.3 Kollégák**

Korábban már említettem, hogy munkám kibontakozásában nagy hatással voltak rám a „Nagy Berzsenyis Tanárok”. Ma, 27 év után sajnos már nem sokan vannak köztünk a mindennapokban, de hatásuk átjárja az iskolát. Milyenek is a mai berzsenyis tanárok. 58 Kollégám van, 40 nő és 18 férfi. Az intézményvezetői pályázat szerint „az iskola legértékesebb erőforrása a nevelőtestület”, ez nem csoda, hiszen magasan kvalifikált, több tárgyat is tanító pedagógusaink nem elégednek meg ennyivel, folyamatosan képzik magukat, fejlesztik tudásukat. A törvények által meghatározott egyetemi diplomán túl

több kollégám doktori címet, második diplomát vagy szakvizsgát szerzett, többen vezetőtanári feladatokat látnak el (az Eötvös Loránd Tudományegyetemen, a Kodolányi János Főiskolán és a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen folyó tanárképzések keretében), az új minősítési rendszerben kutatótanári vagy mestertanári fokozatot szereztek és szakértői feladatokat látnak el. A tantestület többsége beszél idegen nyelveket, 75%-nak nyelvvizsgálója is van. Ez elmúlt 27 év alatt voltak viharosabb időszakok, de az utóbbi időben stabil a nevelőtestület. Elfogadjuk és tiszteljük egymást, építünk a kollégák szakmai tapasztalataira.

A szakmai munka munkaközösségekben folyik, ezek összehangolása munkaközösség vezetői szinten valósul meg, így a szakmai műhelymunkák szabadon és mégis összehangoltan működnek. 10 munkaközösségünk van, sajnos a törvényi szabályozás miatt korlátozni kellett a számukat. Munkaközösségeink átgondolása fontos feladatunka jövőben.

### **3.4 Kapcsolatok**

A kommunikáció napjainkban felértékelődött, hiszen rohanó világunkban egyre személytelenebbül, már nem is telefonon, csak interneten keresztül tartjuk a kapcsolatot. Persze ennek nagyon sok előnye is van, mindenki, szinte azonnal értesíthető, gyorsan és könnyen lehet nagyobb kiterjedésű anyagot eljuttatni egymásnak és még sorolhatnám. Egy iskolában azonban, ahol gyerekekkel foglalkozunk elengedhetetlen a kommunikáció. Kivel is kell beszélgetnünk? Alapvetően egymással, tanár-diák, tanár-tanár, diák-diák, ezek olyan természetesnek látszanak, mégis sokszor elrohanunk egymás mellett. Ezért nagyon fontosnak tartom a belső kapcsolatokat, ezek lehetnek hivatalosak, mint például az osztályozó értekezletek, tájékoztató értekezletek, vagy akár személyesek a kávé-sarokban. Iskolánkban az osztályozó értekezletek több

napig tartanak, így minden osztályt az adott tantestülete „megbeszélhet”. Nagyon fontosnak tartom. Sokszor ilyenkor szembesülünk azzal a ténnyel, hogy „rosszcsont” tanulóink máshol kimagasló eredményeket produkálnak, vagy éppen azzal, hogy milyen háttere van viselkedésüknek. Ez az időszak igen fárasztó mindenkinek, mégsem szeretné senki eltörölni.

A kapcsolattartás másik nagyon fontos iránya a tanár-szülő, osztályfőnök-szülő kapcsolat. A Berzsenyiben egyre több osztály tart családi napot, tanáraink állandó fogadó órákat és évente kétszer összevont fogadó órát tartanak. A napi kapcsolatban pedig a közös osztály e-mail-ek és a honlapunk biztosítják, hogy mindenki naprakész legyen. A tájékoztatást segíti az e-napló is, aminek használatát már mindenki megszokta.

A szülők aktívan részt vesznek az iskola életében, a Szülői Munkaközösség (SZMK) az iskolavezetéssel egyeztet az osztály szülői értekezleteken elhangzott gondokról és örömeikről. A szülői vélemények érvényesítésének fontos fóruma az Iskolaszék, és az Intézményi Tanács is. Ez a nyitottság, egymás támogatása nagyon nagy érték, ápolni kell, az együttműködést elmélyíteni, hiszen közös érdekünk gyermekeink fejlődése.

Az iskolán belüli kapcsolatok egyik alapvető eleme az iskolai diákönkormányzat, az IDŐK. Vezetőiket a diákok választják, legfontosabb feladatuk a diákok érdekeinek képviselete az iskolavezetés felé. Tevékenységükben természetesen meghatározó a megválasztott diákok személyisége, a megfelelő kapcsolatteremtés támogatásában azonban elengedhetetlen az IDŐK patronálása, IDŐK segítő tanár jelenléte és tanácsa. Úgy gondolom, hogy ezt a területet erősítenünk kéne.

A kapcsolattartás külső partnereinkkel szintén meghatározó. Fenntartónk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ XIII. Tankerülete, igyekszünk jó együttműködés kialakítására. Az intézményvezető feladata, hogy a fenntartó

döntéseit szakszerűen, a jogszabályokban előírt módon, de az intézmény számára a legelőnyösebben hajtsa végre. Az intézményvezető-helyettes feladata, hogy ebben az intézményvezetőt támogassa. Működtetőnk a Budapest XIII. Kerületi Önkormányzat Intézményfenntartó és Működtető Központ. A működtetési vezetőt az Intézményfenntartó központ delegáltja iskolánkban, a kapcsolat személyén keresztül valósul meg. Az gondolom, hogy jó munkakapcsolat alakult ki. Céljaink közösek, barátságosabb, otthonosabb, tiszta, ápoltság környezet megteremtése, jól működő infrastruktúrával felszerelve.

### **3.5 2015-2016-os tanévben elvégzett feladataim**

2015. augusztus közepétől folyamatosan vettem át a feladatokat Kiss Gyöngyi, ma már kinevezett Intézményvezető Asszonytól. Az első feladatom a **tantárgyfelosztásunk** véglegesítésének segítése volt. A tanítás megkezdése előtt az **osztályozóvizsgák és pótvizsgák** megszervezése és lebonyolítása. Az évnnyitó után a bizonyítványok, törzskönyvek, beírási naplók rendezése. Ez az időszak nagyon sok feladatot jelentett, hiszen tucatjával érkeztek kérvények, amiket meg kellett vizsgálni, engedélyezni, és határozatban véglegesíteni kellett. (magántanulói jogviszony, külföldi tanulmányok folytatása, átjelentkezés, kijelentkezés, beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű (SNI) diákok dokumentumainak felülvizsgálata). Ezek a **tanügy-igazgatási feladatok** munkám alapját képezik.

A **fakultációs csoportok** véglegesítése is erre az időszakra esett. A fakultációs rendszerünk átgondolása ekkor vált kézzelfoghatóvá.

Szeptember elejétől beindult a **beiskolázás** szervezése. Tájékoztató értekezlet az érdeklődőknek, majd az eljárásrend és a követelményrendszerek megfogalmazása a honlapunkon található felvételi tájékoztatóba. A

**tehetséggondozó szakköreink** megszervezése, meghirdetése és beindítása következett, majd az Iskolánk jelentkeztetése a felvételi eljárásra. (KIFIR)

Október elején megnyílt a **Köznevelési Statisztika (KIR-STAT)**, ez a rendszer átfogó adatszerű vizsgálatot igényel az adott év október 1-én jellemző állapotokról.

A beiskolázás következő lépése a **Nyílt napok** megszervezése és lebonyolítása.

Novemberben megkezdődtek a **versenyek** (OKTV, és a Pedagógiai Programunkban jelzett versenyek), feladatom az iskolai fordulók megszervezése és a jelentkeztetések lebonyolítása és nyilvántartása.

Ekkor volt az első Nevelési Értekezletünk, ahol a **Tanfelügyeletről** készítettem beszámolót.

Januárban félévzárás, **osztályozó értekezletek**, félévi értekezlet.

Január, februárban folytatódott a beiskolázás, az **írásbeli és a szóbeli felvételi** megszervezése. A hozzánk felvételiző diákok adatainak rögzítése, a pontszámok bevitele és határozatok megírása (BTM és SNI), a szóbeli felvételit követően az ideiglenes felvételi jegyzék elkészítése és a tehetséggondozó szakköreink elszámolása következett.

Már decemberben kiadtuk a szülők felé a 10. évfolyam **második idegen nyelv** választásával kapcsolatos tájékoztatást. A Nyelvi csoportok kialakítása (szintfelmérő) március elejére vált esedékessé. A következő feladatom a 11. évfolyam fakultációs választásának felmérése, a 2016-2017-es tanév tantárgyfelosztásában a **fakultációs csoportok** tervezése.

Az érettségi jelentkeztetés lezárulásával véglegessé vált azon tanulók névsora, aki előrehozott érettségi vizsgát tesznek idegen nyelvből vagy informatikából. A

következő feladatom, hogy április elejére az érettségihez szükséges **osztályozó vizsgáikat** megszervezzem.

A helyettesi feladataim mellett az év során kiemelt feladatom volt a **Természettudományos Munkaközösség vezetésének folyamatos átadása.**

Feladataim az aktuális munkatervünk szerint:

„POSCH ZSUZSANNA intézményvezető-helyettes:

- a pedagógiai munka felügyelete (ezen belül a természettudomány, testnevelés szakterület ellenőrzése)
- a tehetséggondozó munka támogatása
- a KIR- statisztika elkészítése
- tanulók nyilvántartása
- tanügy-igazgatási anyagok ellenőrzése (pl. anyakönyvek) ellenőrzése
- munkaközösségek munkájának koordinálása
- osztályozó, különbözeti és a javító vizsgák szervezése
- OKTV és ADMV és más tanulmányi versenyek szervezése
- a beiskolázás irányítása és szervezése
- beiskolázással kapcsolatos és egyéb tájékoztató anyagok összeállítása
- szakköri és fakultációs foglalkozások szervezése
- idegen nyelvi felmérések szervezése
- nyelvi és fakultációs csoportok beosztása, nyilvántartása
- iskolai tanulmányi kirándulások felügyelete
- kitüntetésekhez ajánlások készítése
- tanulói díjak odaítélésének szervezése



- tanulói fegyelmi ügyek kezelése
- SNI- tanulók nyilvántartása
- tanári munkaidő elszámolás
- mérések szervezése”

Az év hátra lévő részében még fontos feladatom az **osztálykirándulások** felügyelete, a **Mérések irányítása** (Kompetencia, testnevelés, nyelvi mérés), valamint a **díjak odaítélésének** megszervezése.

Végül a dokumentumok rendezése és a leendő 9. és 7. évfolyamunk beiratkozásának megszervezése.

Munkám elvégzéséhez nagyon sok segítséget kaptam az iskolatitkártól, a jelenlegi és a korábbi iskolavezetés tagjaitól. Különösen szeretném kiemelni Kiss Gyöngyi, intézményvezető támogatását és segítő útmutatását. A lehetőséget, hogy a feladataimat önállóan, mégis biztos háttérrel magam mögött végezhettem, megtapasztalva a buktatókat, a hibázási lehetőségeket. Köszönöm a tantestület türelmét és együttműködését is.

### **3.6 Céljaim és kapcsolódásom a vezetői pályázathoz**

A vezetői pályázat szerint a Berzsenyi Dániel Gimnázium sikerességét a hagyományokon nyugvó, ugyanakkor innovatív szemlélet segítette elő. A legfontosabb célunk tehát, hogy megőrizzük eredményeinket, a szakmai igényességet, miközben a kor igényeihez alkalmazkodva egyre korszerűbbé formáljuk, és a szó szoros értelmében vett minőségi iskolát hozunk létre. Ennek az egyik fontos eleme a tevékenységközpontú oktatás. Ezek a gondolatok már formálódnak iskolánkban, ilyen pl. a szakmai táborok felkészítő időszaka, a projekt munkák vagy a múzeumpedagógia bevonása az oktatásba. Ezek a

módszerek közel állnak a berzsenyis világhoz. Diákjaink érdeklődők és minden új dolog iránt nyitottak. A kérdés csak az, hogy válhatnak-e a mindennapi oktatás alappilléreivé? Jó lenne. Így fontos feladatunk, hogy azokat a módszereket megtaláljuk, ami a hagyományos órákat színesíthetik. A digitális technika kiterjesztése igen vonzó a mai fiatalok számára, hiszen be kell vallanunk, hogy ez a jövő, így a törekvésünk az oktatásban való elterjesztésére igen fontos. Ez célirányos továbbképzéseket és a technikai feltételek javítását igényli. Szintén maximálisan támogatom az osztályfőnöki munkaközösség visszaállítását. Az osztályfőnöki munka nagy felelősség, de a tanári élet legszebb oldala. Az osztályfőnöki munkaközösség a legnagyobb szakmai műhely lenne tanítványaink nevelési módszereinek összehangolására.

Kiss Gyöngyi vezetői pályázata a nagy többség támogatását élvezte, nem véletlenül. Olyan értékek erősítését célozta meg, ami a berzsenyis élet alapja. Az intézményvezető-helyettesnek nem csupán támogatni kell a vezetői pályázatot, sokkal fontosabb, hogy közösen dolgozzunk érte. Azok az iskolák, ahol a vezetőség képes az együtt gondolkozásra, a közös, egymást segítő munkára, ott a fejlődés megalapozott. Azok az iskolák, ahol a vezetőség képes a tantestülettel is együtt dolgozni a közös célok érdekében, ott a fejlődés megvalósul.

A vezetőség tagjaival jó munkakapcsolat alakult ki. Kiss Gyöngyi, intézményvezetővel egy időben kerültünk a Berzsenyibe, együtt szocializálódtunk ebben a környezetben, több osztályt is tanítottunk közösen és több képzésen tanultunk együtt a közös cél érdekében. Az idő már igazolta, hogy jól tudunk együtt dolgozni. Nemeckó István intézményvezető-helyetessel is több osztályt tanítottunk együtt, ebben a tanévben pedig a közvetlen munkakapcsolat jó együttműködést eredményezett. A közös munkánkat segíti, hogy hárman más-más szakterületet képviselünk, ami az igazgatási feladatok felosztásában és szakmai ellenőrzésében nagyon kedvező.

## 4. Zárszó

Pályázatom célja, hogy a Berzsényi Dániel Gimnázium intézményvezető-helyettesi beosztását elnyerjem. Zárszóként szeretném megosztani a jó vezetőről való elképzelésem:

A vezetőnek szüksége van empátiára, fontos, hogy a kollégáit megértse. Elengedhetetlen, hogy munkájukban utat engedjen nekik, inkább inspirálja, mint irányítsa őket. Fontos, hogy a vezető őszinte és kedves legyen, tisztelje kollégáit. A munkában partner legyen, az együttműködést hangsúlyozza. Ugyanakkor a jó vezető naprakész, folyamatosan képzzi magát. A kérdésekre választ keres és vállalja döntéseiért a felelősséget.

Pályázatom kedvező elbírálása esetén ezeket a vezetési elveket kívánom követni.

Fót, 2016.március 17.

Posch Zsuzsanna

## **5. Mellékletek:**