

Pályázat

Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium

**Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására
(azonosító szám: 2016-02-20)**

Nemecskó István

2015

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	3
I. Bevezetés	4
II. Helyzetelemzésen alapuló fejlesztési elképzeléseim	5
1. Törvényi háttér	6
2. Az iskola épülete, felszereltsége	6
3. Tantestület	7
3.1. Munkaközösségek	9
3.2. Osztályfőnökök	10
4. Képzési rendszer	10
4.1. Humán tagozat	11
4.2. Természettudományi tagozat	11
4.3. Speciális matematika tagozat	11
4.4. Nyelv tagozat	12
5. Tehetséggondozás	12
6. Idegen nyelv oktatás, diákcserek	13
7. Művészeti tevékenység	15
8. Sportolási lehetőségek	15
9. Beiskolázás	16
10. Eredmények	18
11. Nevelés	20
12. Tanórán kívüli programok	21
12.1. Nulltáborok	21
12.2. Szabadidős táborok	22
12.3. Témahét, szakmák napja, tolerancia napok	23
13. Kapcsolatok különböző szervezetekkel, közösségekkel	24
13.1. Fenntartó	24
13.2. Működtető	25
13.3. Iskolai diákönkormányzat (IDÖK)	25
13.4. Szülői szervezet	26
13.5. Nyugdíjas kollégák, öregdiákok	26
13.6. Alapítványok	26
III. Összegzés	27
Szakmai önéletrajz	28
Mellékletek	31
Diploma másolatok	
Hatósági erkölcsi bizonyítvány	
Munkáltatói igazolás	

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Nemecskó István megpályázom az Emberi Erőforrások Minisztere által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§ alapján a Budapest XIII. Kerületi Berzsenyi Dániel Gimnázium intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt pályázatot (azonosító: 2016-02-20).

Hozzájárulok a teljes pályázati anyag eredetivel teljesen egyező sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel történő közléséhez).

Hozzájárulok személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Budapest, 2015. október 30.

Nemecskó István

I. Bevezetés

1992-től dolgozom a Berzsényi Dániel Gimnáziumban. Az első tanévevtől kezdődően osztályfőnök is lettem. Összesen négy osztálynak voltam osztályfőnöke: 1992 és 1996 illetve 1996 és 2000 között egy-egy természettudományos osztálynak, 2001 és 2007, majd 2008 és 2014 között egy-egy hatosztályos speciális matematika tagozatos osztálynak.

A tanítás mellett részt vettem a diák programok szervezésében is. Több éven keresztül voltam táborvezetője a „NagyNull” tábornak, mely az iskolai közösség alakításának egyik alappillére. Az iskolai diákönkormányzat (IDÖK) segítő tanáraként számos iskolai rendezvényt szerveztünk a diákokkal. Kiemelkedőek voltak a nagy hagyományokkal rendelkező Diáknapok. Az IDÖK-vel való együttműködés során hoztuk létre az IDÖK-tábort 2001-ben, mely azóta is nagy jelentőségű az éves iskolai program meghatározása szempontjából.

A matematika és fizika munkaközösség munkája mellett, a pedagógusok egyéb szervezeteiben is vállaltam feladatokat. Voltam a Közalkalmazotti Tanács elnöke. Évek óta képviselem a kollégákat az Iskolaszékben.

Pályám kezdetén mindkét szakomat tanítottam, de egyre több matematika órára volt. 2001-től kezdődően csak matematikát tanítok, az utóbbi néhány évben nagyrészt speciális matematika tantervű osztályokban. Ezekben az osztályokban való tanítás folyamatos önképzést igényel. A diákok tanulmányi versenyeken való sikeres szereplésének segítését szintén fontos feladatommak tartom. A hatosztályos speciális matematika tantervű osztály tantervének megújításában is részt vettem.

A tehetséggondozás az iskola egyik fő profilja. Minden osztály valamilyen speciális tanterv szerint dolgozik. A Berzsényi Dániel Gimnázium 2008 óta Tehetséggondozó Középiskola cím birtokosa, 2011 óta a Nemzeti Tehetségtanács által Akkreditált Kiváló Tehetségpont. A tehetségpont egyik képviselőjeként az iskolai tehetséggondozás egyik koordinátora vagyok.

A matematika munkaközösség munkájából aktívan kiveszem részem. 2004 óta, idén 12. alkalommal rendeztük meg a Matektábort, melynek egyik főszervezője és táborvezetője vagyok. A Matektábor a tanórán kívüli tehetséggondozásunk egyik fő színtere. 2007-től 2013-ig a matematika munkaközösség vezetője voltam.

2013 szeptemberétől igazgatóhelyettesként dolgozom. Kezdetektől fogva törekedtem arra, hogy az adminisztráció minél egyszerűbb legyen, így 2013 szeptemberétől bevezettük az e-naplót. Ma már a helyettesítések kiírása, a fogadó órákra való bejelentkezések is online módon történnek. Az e-napló kezelése mellett főbb feladataim közé sorolom a kronológia összeállítását és kezelését, az érettségivel, továbbtanulással kapcsolatos szervezési feladatokat, a helyettesítések napi összeállítását.

Az elmúlt 23 év alatt az iskolai élet sok területét megismertem. A Berzsenyit egy jól működő, sikeres gimnáziumnak tartom. A diákok a magas szintű oktatás mellett egy jó hangulatú, szabad légkörű iskolát látnak a Berzsenyiben, ahol a tanórák mellett számtalan szabadidős, közösségi programot találnak. A tanárok érdeklődő, nyitott, kreatív diákokkal dolgozhatnak együtt. A közösen megállapított szabályrendszer keretein belül teljes a tanári szabadság, az új ötletek, kezdeményezések támogatásra találnak.

A következő intézményvezetőnek úgy kell a megváltozott külső feltételekhez igazítani a gimnázium működését, hogy az elmúlt évtizedekben kialakult értékek, hagyományok ne sérüljenek, a Berzsenyit jellemző nyitott légkör, a jó hangulat, a színvonalas szakmai munka megmaradjon.

II. Helyzetelemzésen alapuló fejlesztési elképzeléseim

„A Berzsenyi Dániel Gimnázium az 1858-as megalapítása óta a magyar oktatásügy egyik kiemelkedő intézménye. Az itt folyó oktató-nevelő munkára mindenkor a szakmai igényesség, a kötelező tananyagon túlmutató ismeretátadás, a diákok személyiségfejlődését figyelemmel kíséző, toleráns, s ugyanakkor magas szintű, világosan megfogalmazott követelmények állítása volt jellemző. „
(A Berzsenyi Dániel Gimnázium Pedagógiai Programja)

A helyzetelemzésben az általánosságok helyett az iskolai élet mindennapjait befolyásoló, formáló közösségeket, programokat veszem sorra. A jelenlegi helyzet ismertetése után véleményemet, változtatási elképzeléseimet írom le.

1. Törvényi szabályozások

Intézményünk működését az alább felsorolt törvények szabályozzák:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagóguskézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet

Az utóbbi időben a működésünket szabályozó törvények, rendeletek túl gyakran változnak. Az intézményt ebben az állandóan változó törvényi közegben kell a tőle megszokott színvonalon működtetni.

Az új szabályozások egy része erősen korlátozza a Berzsenyiben megszokott tanári szabadságot. Az új kerettantervek egyes tantárgyaknál szinte megtaníthatatlan mennyiségű tananyagot tartalmaznak. A tankönyv választék leszűkülése a tagozatos tárgyak tanításánál komoly problémát jelent. Az új kihívásokhoz a helyi tanterveink átdolgozásával, eddigi tanítási módszereink átgondolásával próbálunk alkalmazkodni.

2. Az iskola épülete, felszereltsége

Az iskola épületében 18 nagy tanterem van, melyek közül egy kémia, egy fizika, egy rajz és egy ének szaktanterem. A nagy termék mellett 10 kis teremben és két informatika teremben zajlik az oktatás. A csoportbontások miatt a tantermek

kihasználtsága nagyon magas. A tantermek közül 16-ban van projektor vagy aktív tábla. Sajnos a projektorok közül 6 db működésképtelen vagy nagyon gyenge minőségű. A pedagógusok szívesen használnának a tanórákon IKT eszközöket, de bizonytalan működésük miatt ez többször meghiúsul.

A két informatika teremben a számítógépek mind 5 évnél idősebbek, a szerver cseréje is sürgetővé vált. A számítógépek és projektorok karbantartására, cseréjére minimális a lehetőség. Az egyre romló géppark miatt az érettségi biztonság megtartása is kétséges. Az iskola rendszergazdája mindent megtesz a készülékek állagának megőrzéséért, de anyagi források híján ez igen nehéz.

A tantermek mellett egy tornaterem és egy vetítő terem áll a rendelkezésünkre. A vetítő terem, befogadó képessége miatt, az egész iskolát érintő rendezvények tartására nem tudjuk használni.

A diákok és tanárok munkáját segíti a több, mint 38000 kötetes **iskolai könyvtár**. A könyvtárban néhány szaklap, folyóirat is megtalálható. A könyvtárban rendszeresen tartunk könyvtárismereti órákat. Két külön gyűjteménnyel is büszkélkedhetünk. Egy muzeális könyveket, és egy 1000 kötetes, Berzsenyi György által adományozott matematika műveket tartalmazóval.

A nagy tanárit jobbra értekezletek, megbeszélések tartására használjuk, a pedagógusok 3-4 fős tanári dolgozóknak tudnak készülni a tanórákra.

3. Tantestület

A Berzsenyi tantestületét 64 pedagógus alkotja. Négyen tartósan távol vannak. A tanári kar minden tagja rendelkezik a szakjának megfelelő egyetemi képesítéssel. Az ebben a tanévben tanító 60 pedagógus közül két óraadó, hét rész munkaidős és két könyvtáros tanár van.

Hét pedagógusnak van szakvizsgálója, ötnek doktori címe. A pedagógusok minősítésében öten vesznek részt, így ők mestertanári fokozattal rendelkeznek. A tantestület életkor szerinti eloszlása a következő: 30 év alatt 4 fő, 30 és 50 év között 29 fő és 50 év fölött 27 fő található.

Az utóbbi években nagyon kicsi a fluktuáció, kialakult egy összetartó, egységes tantestület.

Az iskola hagyományainak, szellemiségének továbbvitele szempontjából meghatározó, hogy a jelenlegi tantestületből tízen a Berzsenyibe jártak középiskolába.

A pedagógusok munkáját két iskolatitkár, egy rendszergazda és egy laboráns segíti.

A magas óraszámok, a 22-26 illetve a 32 óra adminisztrálása miatt megnövekedtek a terhek.

A feladatok gyarapodásának nem szabad az oktatás minőségének rovására menni. Az iskola vezetésnek nagy figyelmet kell arra fordítania, hogy lehetőség szerint minél egyenletesebb legyen a tantestület terhelése. Nagyon körültekintően kell eljárni a helyettesítések, ügyeletek, egyéb a tanításhoz közvetlenül nem kapcsolódó feladatok kiosztásánál. Az tanórán kívüli programok vállalásánál figyelembe kell venni a tantestület teherbírását. A programok tanév közbeni eloszlása, a kronológia gondos megtervezése egyenletesebbé teheti a terhelést.

A pedagógusok minősítésével kapcsolatos teendők, a pedagógus portfóliók megírása miatt megnövekedtek az adminisztrációs terhek. A minősítési eljárásban résztvevő öt kolléga tapasztalataival, tanácsaival a tantestület minősítés előtt álló tagjait tudja segíteni a felkészülésben. Nagyon fontos, hogy a továbbiakban is az eddig jellemző segítő légkör uralkodjon a tantestületben, ezért az iskola igazgatójának mindent meg kell tennie.

A hiányzó kollégák pótlása egyre nehezebb. A tanári pálya továbbra sem elég vonzó, így pályakezdő, fiatal pedagógust egyes szakokon szinte egyáltalán nem lehet találni. Ezért halmozottan fontos, hogy olyan munkalégkör maradjon a Berzsenyiben, hogy az itt tanító tanárok szívügyüknek érezzék az itt tanítást, elég szabadságot kapjanak elképzeléseik megvalósításához. A kiemelkedő sikereket elérő, a sok plusz munkát vállaló tanárok elismerésére nagy szükség van.

3.1. Munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek feladata:

- a külső szabályozók (kerettanterv) figyelembe vételével kialakítják, ha szükséges módosítják helyi tanterveinket,
- a felvételi követelmények, a szóbeli vizsga anyagának összeállítása, összehangolása az általános iskolából érkezők tudásszintjével,
- a tehetséggondozó szakkörök, fakultációk megszervezése, a szakmai táborok programjainak felépítése,
- a megfelelő színvonalú tanulmányi versenyek kiválasztása, meghirdetése, azokra a diákok felkészítésének megszervezése,
- szükség esetén felzárkóztató foglalkozások indítása.

A munkaközösség-vezetők feladata:

- a szakmai munka összehangolása
- pályakezdő, illetve újonnan érkező kollégák segítése, mentorálása,
- óralátogatások,
- kapcsolattartás más iskolákkal.

A munkaközösség-vezetőnek és az igazgatónak időt kell szakítania az óralátogatásokra. A sikeres munkához az is szükséges, hogy ismerjük a kollégák pedagógiai módszereit, szakmai felkészültségét. Ezekről legtöbb információt az óralátogatások, illetve az azt követő megbeszéléseken lehet kapni. A pedagógusok munkájának minősítése ugyan nagyrészt külső szakértők feladata, de az intézményvezetőnek illetve megbízottjának a minősítéskor is meghatározó a szerepe. Az óralátogatások során az igazgató képet kap az egyes osztályok, tanuló csoportok munkájáról, hozzáállásáról, viselkedéséről is. A pedagógusok és az osztályok munkájának ismeretében a vezető hatékonyabban tud segíteni az esetlegesen felmerülő problémák esetén.

3.2. Osztályfőnökök

Az osztályfőnöki munka kiemelkedően fontos a középiskolákban. A gimnazista korosztálynak a szülők és a kortársak mellett legnagyobb segítséget a tanárai, azok közül is kiemelkedően az osztályfőnöke tudnak nyújtani. Az osztályfőnök szembesül legkorábban azzal, ha a diák körül valami nem a megszokott mederben zajlik, ő rendelkezik a legtöbb információval például a családi háttérrel.

Úgy érzem az osztályfőnöki munka egyre összetettebb, a diákok egyre több odafigyelést, személyes törődést igényelnek. A feladatok száma is növekszik, a mulasztások kezelése, a diákok tanulmányi előmenetelének követése, az érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges 50 óra közösségi szolgálat áttekintése, az iskolán kívüli programok megszervezése. Az 50 óra iskolai közösségi szolgálat teljesítése ebben a rendes érettségi időszakban kötelező először. Az elmúlt években a jogszabályok, végrehajtási utasítások, ajánlások olyan gyakran változtak, hogy annak követése külön embert igényelt. Az érettségi után le kell vonni a megfelelő tapasztalatokat. Át kell gondolni, hogyan lehet a szabályokat betartva, minél egyszerűbben, átláthatóbban szervezni az IKSZ-et.

Problémák esetén az osztályfőnök feladata a diákok-szülők-tanárok közötti konfliktusok megoldása, melyhez az iskola vezetőjétől a lehető legnagyobb segítséget kell kapnia.

Az egyre szerteágazóbb problémák szükségessé teszik, hogy kialakuljon egy egymást segítő, támogató rendszer. Ehhez az osztályfőnöki munkaközösséget újra fel kell éleszteni, meg kell erősíteni. Igaz, hogy az osztályfőnökök mindegyike tagja valamelyik szakmai munkaközösségnek is, de az osztályfőnöki feladat olyan speciális területe az oktatásnak, nevelésnek, ami indokolja, hogy külön munkaközösségbe szerveződjenek.

4. Képzési rendszer

A gimnáziumban 18 osztályban közel 600 diák tanul. Az osztályok közül háromban négy évfolyamos, speciális tantervű képzés; egyben pedig hat évfolyamos speciális matematika tagozat működik.

4.1. Humán tagozat

Az „A” jelű klasszikus humán tantervű osztályban a magyart, a történelmet egyedi tanterv szerint tanítjuk, valamint kötelező a latin nyelv tanulása. A képzés során a diákok klasszikus humán műveltségre tesznek szert.

A humán tagozatos diákoknak lehetőségük van megmutatni tehetségüket az úgynevezett mestermunkákban, illetve esszéikben.

Történelmünk, kultúránk jobb megismerését szolgálják a tanulmányi kirándulások keretében megszervezett „Monarchia túra” illetve egy erdélyi faluban, Székelyzsomborban eltöltött napok.

4.2. Természettudományi tagozat

A „B” osztály egyik fele fizika, másik fele kémia-biológia tagozatos. A régi hagyományokra épülő fizika tagozat a műszaki elhivatottságú diákok érdeklődését kívánja kielégíteni. Mindkét tagozaton a tagozatos tárgyak mellett az alapóraszámnál magasabb óraszámokban tanulják a diákok a matematikát és az informatikát.

A legérdeklődőbb diákoknak évek óta megszervezzük a természettudományos (Béka) tábort, ahol a diákok a helyszíneken ismerkedhetnek meg Nemzeti Parkjaink élővilágával, nevezetességeivel.

Elsősorban a fizika tagozatos diákok számára, minden évben látogatást szervezünk a Paksi Atomerőműbe, illetve több alkalommal a CERN-be.

4.3. Speciális matematika tagozat

A „C” osztály a speciális matematika tantervű osztály, ahol a diákok heti 7 órában tanulják a matematikát. A speciális matematika tagozat több, mint 50 éves múltra tekint vissza. A matematika iránt fogékony, kiemelten tehetséges diákok Budapesten 4, országosan összesen 11 gimnáziumban vehetnek részt ebben a képzésben. A speciális matematika tagozaton tanító tanárok rendszeres összejöveteleken, továbbképzéseken, óralátogatásokon hangolják össze munkájukat, segítik egymást.

A diákok a matematika mellett informatikát és fizikát tanulnak magasabb

óraszámban. A matematika versenyek mellett informatikából is komoly sikereket értek el az utóbbi években.

A már említett Matektábort idén 12. alkalommal szerveztük meg. A táborokban évfolyamokon átnyúló ismeretségek kötődnek, melyek révén a felsőbb éves diákok ösztönzőleg tudnak hatni a fiatalabbakra.

4.4. Nyelv tagozat

A „D” osztály emelt szintű idegen nyelvi képzést kap. Három idegen nyelv szerint tagolódik az osztály olasz, német és francia csoportra. Minden csoportba haladó angol nyelvi szinttel lehet bekerülni. A társadalmi igényekkel összhangban ezekbe az osztályainkba a legnagyobb a túljelentkezés.

A nyelvi tagozatos osztályainkban a haladó szintű angol nyelv mellett a diákok heti 6 órában tanulják négy éven keresztül a tagozatos nyelvet (németet, olaszt vagy franciát). A diákok nagy része középiskolai tanulmányai alatt egynél több nyelvvizsgát szerez, sokan felső fokút.

A tagozatokon való tanítás komoly szakmai kihívást jelent a pedagógusoknak. A motivált, tehetséges diákokkal való foglalkozás felemelő, de magas színvonalú szakmai felkészültséget igényel. A magas óraszám mellett a versenyekre való felkészítés, a szakkörök újabb terheket jelentenek. A Berzsényi tantestülete elkötelezte magát az emelt szintű oktatás mellett. Az egyre jobban szabályozott tantervek, órakeretek, az egyre növekvő tanári kötelező óraszám nem segítik ezt a munkát. Az iskola igazgatójának mindent meg kell tennie azért, hogy a színvonalas oktatást a nehézségek ellenére is biztosítani tudja a gimnázium.

5. Tehetséggondozás

A Berzsényi Dániel Gimnázium 2008 óta Tehetséggondozó Középiskola cím birtokosa, 2011 óta a Nemzeti Tehetségtanács által Akkreditált Kiváló Tehetségpont.

A tagozatokon a magasabb óraszámok és a csoportbontások miatt lehetőség van a tanórai tehetséggondozásra. Ezek mellett a tanórán kívüli tehetséggondozásnak is fontos szerepe van. A diákok érdeklődési körüknek,

továbbtanulási szándékuknak megfelelően választhatnak különböző fakultációk, szakkörök közül. A kiemelkedően tehetséges diákok egyéni felkészítésben is részesülnek. A tanórán kívüli tehetséggondozás fő pillérei a szakmai táborok. Az arra érdemes diákok matematika, természettudományi (biológia-kémia-földrajz) és fizika táborban mélyíthetik el tudásukat. A táborok lehetőséget adnak új oktatási módszerek alkalmazására is, mint például a projekt munka, és a terepgyakorlat.

A diákok magas óraszám, valamint a mindennapos testnevelés bevezetése miatt a délutáni fakultációk, szakkörök meghirdetése egyre nehezebb. A több osztályból szerveződő délutáni foglalkozásoknak nagyon nehéz megfelelő időpontot találni. Az idei tanévben elkezdődött a fakultációk újraszabályozása. A fakultáció eredeti szerepe az lenne, hogy aki nem a tagozatos tárgyból szeretne emelt szintű érettségit tenni, annak a felkészülését az iskola segítse. A tagozatos óraszámok mellett a fakultációk délutáni időpontra kerülnek. A fakultációk védelmében érdemes lenne az órarendben rögzíteni azok időpontját lehetőleg a 6-7. óra sávjában. Elképzelésem szerint ebbe a sávba az adott évfolyamnak nem lehetne más foglalkozást meghirdetni.

6. Idegen nyelv oktatás, diákcserék

Az idegen nyelvek oktatása minden középiskolában kiemelkedően fontos. A nyelvi tagozat kivételével a többi osztályunkban a kerettanterv szerinti óraszám, de három évig tanulják először az angol, majd a választott, második idegen nyelvet (németet, olaszt, franciát, orosz). A nyelveket sávos rendszerben tanítjuk, így a diákok angol nyelvből többféle tudásszinten kapcsolódhatnak be az oktatásba, a második idegennyelv esetében pedig nagyobb a választási lehetőség, mintha osztály keretben szerveznénk a tanórákat. A humán tagozaton harmadik nyelvként a diákok latint is tanulnak. Fakultáció keretében lehetőség van eszperantót tanulni.

A diákok jelentős része él az előrehozott érettségi lehetőségével idegen nyelvből tizedik, illetve tizenegyedik osztály végén. A legutóbbi két érettségi időszakban 74 illetve 95 diák tett sikeres vizsgát, melyből 31 illetve 26 volt emelt szintű. Az érettségik átlaga kiemelkedő volt 4,95 (85,5%) és 4,88 (86,15%).

Az emelt szintű érettségire illetve a versenyekre való felkészítéshez több fakultációt, illetve szakkört indítunk.

Az idegen nyelvek elsajátítását segítik a különböző diákcsere. Az iskolának több éve működő csere kapcsolatai vannak német, olasz, francia és svéd iskolákkal.

Gimnáziumunk több alkalommal részt vett, illetve jelenleg is részt vesz különböző európai programokban. A COMENIUS program keretében 2010-12 között **„Europe, Home Continent”** (Otthonunk az európai kontinens) elnevezésű háromoldalú projektben működtek együtt egy spanyol és egy olasz iskolával. A projekt célja az volt, hogy a diákok és a tanárok egymás közötti kapcsolatain és a diákcsereken keresztül megismerjék egymás kultúráját, nyelvét, a résztvevő országok földrajzi adottságait, gazdasági és társadalmi jellemzőit. 2012-14 között a **„Mathematics Crisis Help”** (MatCH) elnevezésű projektben a gazdasági világválság és a matematika kapcsolatával foglalkoztak a diákok. A projektek során a diákok a csoportmunkához szükséges készségeiket is fejlesztették, megtanultak előítéletektől mentesen együtt dolgozni, élvezni az együttműködés örömét. A találkozók során különböző nemzetiségű diákok dolgoztak együtt, így nyelvi kompetenciáik is fejlődtek. Az alkalmazott tanítási stratégiák, módszerek, értékelések színesítik a résztvevő iskolák oktatási kultúráját.

Jelenleg is részt veszünk egy ERASMUS+ programban. A program címe: Élhető és fenntartható város. A programban egy-egy római és párizsi gimnázium mellett részt vesz a gimnáziumunk partnereként a Budapesti Történelmi Múzeum. A program célja, hogy a város fejlődését vizsgálva, újszerű pedagógiai anyagok kerüljenek kidolgozásra a múzeumpedagógia lehetőségeinek felhasználásával. Októberben részt vettünk az Európai Bizottság támogatásával létrejött „Reaching Out Through Skype” projektben. A projekt célja a Nyelvek Európai Napjához hozzájárulva lehetőséget biztosítani a diákoknak, hogy kapcsolatba lépjenek külföldi iskolákkal és 15 perces bemutatót tartsanak saját hazájukról, anyanyelvükről, iskolájukról.

A sávós nyelvoktatás megszervezése komoly kihívást jelent, de a diákok így előképzettségüknek, igényeiknek megfelelő szinten tudnak nyelvet tanulni. A második idegen nyelv választásánál figyelembe kell venni az iskola lehetőségeit a

tanári kar összetételét, az óraszámokat.

A különböző diákcsere, projektek nagyon hasznosak. A diákok mellett a részt vevő tanárok is új tapasztalatokkal gazdagodnak. Más iskolák életébe való betekintések során új ötleteket, módszereket lehet tanulni. Az iskolai élet megszokott menetrendjét megzavarhatják a csereprogramok, de körültekintő szervezéssel, időpont egyeztetéssel a kellemetlenségek minimálisra csökkenthetők.

7. Művészeti tevékenységek

Az utóbbi években egyre gyakrabban találkozhatunk kiállításokkal az iskola közösségi tereiben. A nagyon változatos, kreatív munkák feldobják az iskola hangulatát. A meghívott előadók saját munkáik bemutatásával ösztönzik a diákokat.

Évek óta nagy sikerrel tartunk rendhagyó énekórákat, amelyeket különböző zenei stílusok neves képviselői tartanak.

Színjátszó körünk több, mint 10 éve kápráztatja el előadásaival az iskola tanárait, diákjait és az érdeklődő szülőket. Az idei tanévben a tervek szerint az általunk szervezett 25. Nemzetközi Magyar Matematikaverseny kulturális programjának egyik kiemelkedő eseménye lesz a színjátszó kör előadása.

A különböző szaktárgyakhoz köthető tehetségek mellett iskolánk diákjai között több képzőművészetben, zenében, színjátszásban, és más művészeti területeken tehetséges tanulót is találunk. Az ő munkájuk bemutatására, elismerésükre a későbbiekben is figyelmet kell fordítani.

8. Sportolási lehetőségek

A mindennapos testnevelés bevezetésével nőtt az iskola keretei között tartandó testnevelés órák száma. A megfelelő, jól képzett pedagógus gárda rendelkezésre áll, de sajnos a testedzésre használható helyiségek száma korlátozott. Az iskola egy – szükség esetén ketté választható- tornateremmel rendelkezik. Megfelelő időjárási körülmények mellett használhatóak az udvaron kialakított sportpályák, illetve a közeli zöld területek. Rossz idő esetén nem ritkák a folyosón, lépcsőkön tornázó csoportok. A délutáni tornatermi lehetőségek is csökkentek a

mindennapos testnevelés órák miatt, így a sportkörü foglalkozások, edzések is későbbi időpontokra tolódtak. A sportolni vágyó diákok az aerobik, az atlétika, a kosárlabda és a röplabda közül választhatnak. A választható sportok közé sorolható a buzogány gyakorlatban való közreműködés, amelyet a szalagavatókon és a ballagásokon mutatnak be nagy sikerrel.

A diákok kezdeményezésére több sportágból iskolai bajnokság keretében mérik össze erejüket a csapatok. Az osztályok közötti bajnokságok nagy része az iskolai sportnap keretében kerül megrendezésre.

A mindennapos testnevelés ettől a tanévtől kezdődően már minden évfolyamunkat érinti. Az induló évek tapasztalatait összegezve, ha szükséges, az eddigi gyakorlaton változtatni kell. A tornaterem kapacitásának szűkösségére megoldás lenne, ha a testnevelés órák egy részét külső helyszíneken, például uszodában, jégpályán lehetne tartani.

Egy újabb tornaterem, tornacsarnok építése a jelenlegi helyzetben sajnos nem tűnik reális elképzelésnek.

9. Beiskolázás

A Berzsényi Dániel Gimnáziumba jelentkezők száma az utóbbi években folyamatosan növekedett.

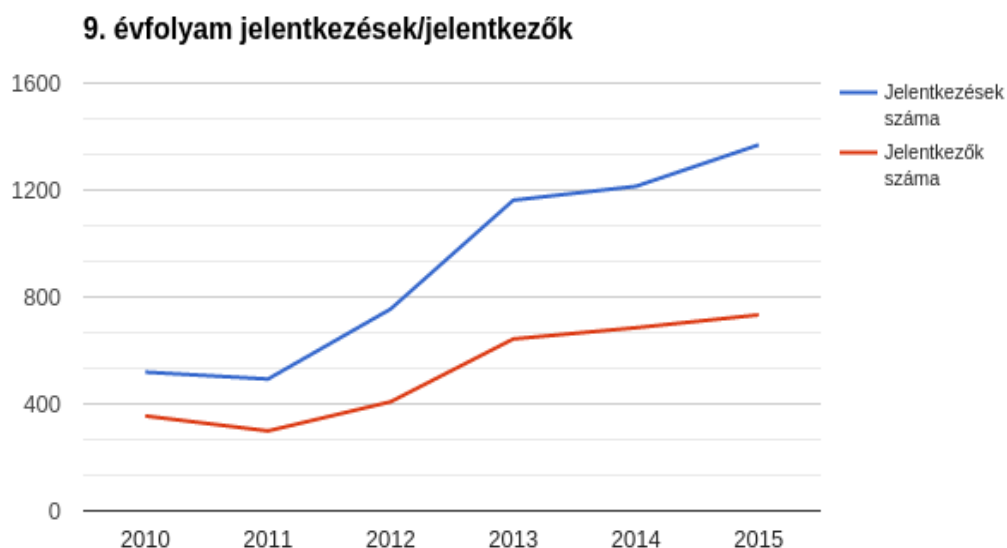
Jelentkezők és jelentkezések száma a Berzsényi Dániel Gimnáziumban:

	9. évfolyamra		7. évfolyamra leadott jelentkezések / a jelentkező tanulók száma
	leadott jelentkezések száma	jelentkező tanulók száma	
2010	519	355	63
2011	493	299	81
2012	755	408	87
2013	1162	643	102
2014	1214	685	133
2015	1369	733	132

1. táblázat: Jelentkezések a Berzsényi D. Gimnáziumba (2010-2015)

A hat évfolyamos képzésünkre összesen 28 diákot veszünk fel speciális matematika tagozatra. Itt a jelentkezések száma az elmúlt 6 évben megduplázódott, de állandósulni látszik a 4,5-szeres túljelentkezés. Mivel az iskolában csak egy hatosztályos képzést nyújtó osztályunk van, így itt nem áll fenn annak a lehetősége, hogy a diákok egy bizonyos képzési terület mellett az iskolán belül egy másikat is megjelöljenek.

A három különböző profilú négy osztályos osztályunkba 2011 óta dinamikusan növekszik a jelentkezések és a jelentkezők száma.



1. ábra: Kilencedik évfolyamra jelentkezők száma

A négyosztályos képzésre jelentkezők száma átlagosan közel 12-szeres túljelentkezést mutat. Legnagyobb az érdeklődés az idegennyelvi tagozatok iránt, itt előfordul a 20-szoros túljelentkezés is.

Úgy tűnik a szülők, illetve a felvételizők az egyre bizonytalanabb oktatási környezetben a középiskola kiválasztásánál azokat az intézményeket részesítik előnyben, amelyek képzése egyenletesen jó teljesítményt mutat. A jó színvonalon oktató iskolákból a diákok nagyobb eséllyel tudnak megfelelő irányba továbbtanulni a folyamatosan nehezedő feltételek ellenére is.

Az iskolaválasztást segítjük a szülői tájékoztatókkal és a **Nyílt Napokkal**, ahol az érdeklődők megismerhetik az iskola hangulatát, képzési rendszerét.

Az emelt szintű képzést nyújtó tagozatok vonzzák a diákokat. A magas túljelentkezés miatt mindenképpen szükség van a felvételire. A központi magyar nyelvi, illetve matematika írásbeli mellett a hozzánk jelentkező diákoknak szóbeli felvételin is részt kell venniük. A matematika és magyar nyelvi feladatlapok színvonala megfelelő, így az ott elért eredmények hű képet adnak a diákok felkészültségéről. Azzal, hogy minden hozzánk jelentkező diáknak meg kell írni a központi írásbelit matematikából és magyar nyelvből még árnyaltabb képet is kapunk, mintha csak a tagozatos tárgyból tenne felvételi vizsgát. Sikerült úgy átalakítani a felvételi rendszerünket, hogy a tagozatos képzésünknek megfelelő különleges előismereteket, készségeket a szóbeli vizsgákon mérjük. A szóbeli felvételi eljárás menetét, a vizsga anyagát, hosszát érdemes időnként átgondolni, ha szükséges megváltoztatni. Fontos, hogy az érdeklődő szülők és diákok pontos, világos tájékoztatást kapjanak a felvételi eljárásról. A magas túljelentkezés miatt a sok szóbeli vizsga nagy terhelést jelent a tantestületnek, de úgy gondolom a befektetett munka megtérül. A sok szóbeli meghallgatás miatt nem lehetséges, hogy csak az osztályt tagozatos tárgyakból tanító pedagógusok, illetve a leendő osztályfőnökök hallgassák meg a felvételizőket. Éppen ezért törekedni kell az egységes vizsgáztatási, értékelési módszerek alkalmazására.

10. Eredmények

A felvételik után bekerülő diákok nagy része él az iskola nyújtotta lehetőségekkel, képességének megfelelően teljesít.

Az utóbbi három évben az iskola tanulmányi átlaga 4,3 tized körül mozgott. A diákok szívesen vesznek részt tanulmányi versenyeken, mérik össze tudásukat más diákokkal. A munkaközösségek válogatják ki a sok verseny közül azokat, amelyek színvonalát, lebonyolítási módját a legalkalmasabbnak találják tehetséges diákjaink megmérettetésére.

A legrangosabb országos tanulmányi versenyen az OKTV-n közel 100 diákunk indul. A HVG által összeállított legfrissebb rangsor szerint, a döntőbe jutott tanulók

száma alapján informatikából az országos rangsor harmadik, matematikából az ötödik helyén állunk.

A matematika és az informatika mellett a korosztályos versenyeken komoly sikereket értünk el más tantárgyakból is, például olasz nyelvből, fizikából, kémiából. A HVG által összeállított „A legjobb 100 középiskola rangsora” alapján idén (a 2014-es eredmények alapján) a 24. helyre jöttünk fel. A rangsor készítés módszertana sajnos minden évben változik, így az összehasonlítás az előző évi eredményekkel, csak részlegesen lehetséges. Az előző két rangsorban a 35. és a 33. helyet szereztük meg.

Az egyes részrangsorok közül a kompetencia mérésen elért eredmények vizsgálata nem változott az utóbbi években, így az ott elért javulást komoly eredménynek tekinthetjük.

Év	Matematika kompetencia-mérés eredménye	Szövegértés kompetencia-mérés eredménye
2012	36.	54.
2013	39.	71.
2014	17.	26.

2. táblázat: Kompetencia-mérések eredményei a Berzsényi D. Gimnáziumba (2012-2014)

A rangsor együtt vizsgálja képzési rendszertől függetlenül az összes középiskolát, valamint a mérés módszere, szempontjai is évről-évre változnak, ezért a következtetésekkel óvatosan kell bánni. Úgy gondolom az, hogy stabilan az első 40 legjobb középiskola között vagyunk és eredményünk javul, jó reklám a gimnáziumnak.

Az érettségi eredményekkel elégedettek lehetünk. Diákjaink nagy számban választanak emelt szintű érettségit. Az elmúlt három évben az 12 évfolyam érettségi eredményei:

Év	Átlag:	Százalék átlag:	Emelt érettségi (darab)
2013	4,48	75,84%	186 db
2014	4,49	75,88%	186 db
2015	4,50	74,66%	224 db

3. táblázat: Érettségi eredmények a Berzsényi D. Gimnáziumba (2013-2015)

Az érettségizett diákjaink nagy része felvételt nyer felsőoktatási intézménybe. Az utóbbi években egyre nagyobb a külföldi egyetemek iránti igény.

A jó érettségi eredmények, a sok emelt szintű vizsga visszaigazolja a sok befektetett energiát. A tagozatos követelményeknek megfelelő diákok sikeresen teljesítik az emelt szintű vizsgák elvárásait. A tantestület több tagja is részt vesz az emelt szintű vizsgáztatásban, így a tapasztalatokat a diákok felkészítésében is tudják kamatoztatni. Az egyetemi felvételi követelmények változása miatt egyre több szakon követelmény az emelt szintű érettségi. A felsőfokú felvételi eljárásról szóló 423/2012 Kormányrendelet módosítása (335/2014 Kormányrendelet) szerint 2020-tól az vehető fel alap vagy osztatlan képzésre, aki legalább B2 szintű, általános nyelvi, komplex nyelvvizsgával rendelkezik és legalább egy emelt szintű érettségi vizsgát tett. Úgy gondolom, a mi diákjainknak ez a változtatás nem fog gondot okozni, bár tudatosabban kell végiggondolniuk az érettségi tantárgyak megválasztását.

Honlapunkon idén elkezdjük verseny eredményeink összegyűjtését és publikálását. Ezt a munkát folytatni kell. A szülőknek, érdeklődőknek fontos információval szolgálhat az iskola eredményességéről, a diákjainknak pedig ösztönző lehet társaik sikere.

11. Nevelés

Az iskola diákjainak általános viselkedésével nincs probléma. Az elmúlt években nagy vihart kavart fegyelmi vétség nem volt.

Továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a tanórák védelmére. Fontos, hogy a diákjaink megtanuljanak egymásra és tanáriakra figyelni, a tanórákon alkotó légkör alakuljon ki. A hiányzásokat, késéseket pontosabban kell adminisztrálni, mert csak így tudjuk megakadályozni azok elszaporodását.

Az iskola állagának megóvása miatt határozottan kell fellépni a rongálókkel szemben.

Új kihívást jelent a mobil eszközök elterjedése. Diákjaink egy része nagyon nehezen

tudja függetleníteni magát tőlük. Meg kell tanítanunk őket ezek tudatos használatára. Több kolléga kísérletezik az eszközök tanórán való alkalmazásával. A diákok számára egyértelműnek kell lennie, hogy melyik tanórán, milyen céllal használhatják ezeket az eszközöket.

12. Tanórán kívüli programok

12.1. Nulltáborok

Az iskolai közösségi életnek több szempontból meghatározó elemei a nulltáborok. A táborokban a Berzsenyibe újonnan felvett diákoknak lehetőségük van megismerni a leendő osztálytársaikon túl az évfolyamtársaikat és a felsőbb éveseket is. A nulltáborokkal kapcsolatos tevékenységek lényegében az egész tanévet átölelik. A táborokba csoportvezetőként, illetve táborvezetőként (EB) lekerülni nagy megtiszteltetést jelent. Ezért a diákok sok energiát fektetnek a pályázatokba, az EB a csoportvezetők kiválasztásába. A pályázatok elkészítése, az előzetes megbeszélések is közösségformáló hatásúak. A különböző évfolyamokból, különböző osztályokból együtt dolgozó diákok között hosszú távú barátságok alakulnak ki. A csoportvezetők és a leendő berzsenyisek legelső találkozására a szóbeli felvételik közötti szünetekben kerül sor. Itt lehetőségük van a felvételizőknek és szüleiknek az iskolával kapcsolatos kérdéseket feltenni a már idejártó diákoknak. A visszajelzések szerint ezek a beszélgetések nagyon hasznosak, segítik az esetleg még bizonytalankodó felvételizőket. A nyári táborokat több csoport program előzi meg, így a diákok a táborba már csoporttársaikat ismerve érkeznek.

Több alkalommal voltam a Nagy Nulltábor segítő tanára, valamint saját osztályaim táborában is részt vettem, így belülről is ismerem a táborokat. A táborokban a diákok különböző kerettörténetekbe épített játékokon keresztül ismerik meg egymást, a felsőbb éveseket és az iskola hagyományait. A tanulók különböző osztályokból kerülnek egy csoportba, így nem csak a saját osztálytársaikkal, hanem évfolyamtársaikkal is megismerkednek.

A csoportvezetők kiválasztása pályázat útján történik. A tantestület által meghatározott tanulmányi és fegyelmi alapkövetelmény bevezetése révén a

diákságot az arra legalkalmasabb tanulók tudják képviselni. Ezek a felsőbb évesek nem csak a közösségi élet sokszínűségét, hanem a tanulmányi munka fontosságát is tudják közvetíteni az új diákok felé. Jó lenne, ha minden Berzsenyiben tanító kolléga megismerné a nulltáborok hangulatát, az ott folyó munkát.

12.2. Szabadidős táborok

A tanítási szünetek alatt a diákok igényeihez alkalmazkodva többféle sport tábort (sí, lovas, evezős), üdülést szerveznek a diákok bevonásával lelkes kollégák. Az utóbbi néhány évben nagyon népszerű lett az önellátó, sátras kenu tábor a Szigetközben.

Kiemelném a több, mint 20 éve működő, a brassói Áprily Lajos Főgimnáziummal közösen szervezett **székelyzsombori táborunkat**, melybe az utóbbi néhány évben a Radnóti Miklós Gimnázium diákjai is bekapcsolódtak.

A program lényege, hogy közel kívánunk hozni egymáshoz különböző kultúrájú közösségeket: budapesti, a többségi társadalomhoz tartózó diákokat; brassói, kisebbségi helyzetű magyar diákokat és Székelyzsombor falu lakosságát. A faluban tartózkodás alatt a diákok bejárnak a lakosokhoz a portákra, gyakran segítenek nekik, foglalkozásokat tartanak a kisgyerekeknek, műsort készítenek a felnőtteknek. A napi tevékenység centrumában egy kétszáz éves műemlék parasztház megmentése, felújítása, többcélú közösségi hasznosításának megvalósítása áll. Ezen keresztül a diákok ismerkednek a fizikai munkával, értékékként élik át egy régi ház megmentését. A délelőtti munkavégzés (felújítás, állagmegóvás, konyhai munkák) mellett délután szakköröket, kézműves foglalkozásokat, kulturális programokat szervezünk. Minden turnus tesz egy nagyobb kirándulást valamelyik erdélyi városba, vagy természeti látványossághoz.

A székelyzsombori tábor életét jól ismerem, 8 alkalommal vettem részt a táborban, melyben háromszor táborvezető voltam. A városi gyerekekre nagyon jó hatással van, hogy a táborban nem kapnak mindent készen. A délelőtt folyamán részt kell venniük az étkezések előkészítésében, fát kell vágni, saját környezetüket rendben kell tartani. Nagy hatással van a diákokra a kisebbségi létben felnövő diáktársaikkal való

megismerkedés. A falu életébe való bekapcsolódás, a helyi szokások, a nyelvjárás felfedezése nagy élmény. Az együtt végzett munka, a délutáni, esti kulturális, kézműves programok, a kirándulások keretén belül a különböző közegekből érkező gyerekek egymásra találhatnak. A táborba majdnem minden diák visszatér, barátságok kötődnek.

A tábor mind a tanárok, mind a diákok számára fontos lehetőség a határon kívüli magyarokkal való kapcsolattartásra.

12.3. Témahét, szakmák napja, tolerancia napok

Az iskola életébe szervesen illeszkedő, elsősorban tanárok által szervezett programok.

A **Témahét** keretein belül a diákok új tanulási módszerrel ismerkedhetnek meg. A témák feldolgozásához, a bemutatók elkészítéséhez kooperatív csapatmunkára van szükség. A témát vezető tanár a folyamatot csak ellenőrzi, a diákok feladata a munka megszervezése, a feladat végigvitele.

A **Szakmák Napja** a 11-12 évfolyamosoknak segít a megfelelő továbbtanulási irányt megtalálni. A több mint 10 éve sikeresen megszervezett rendezvény három fő részből áll:

- különböző szakmák képviselői kerekasztal beszélgetéseken tájékoztatják a diákokat.
- volt diákjaink jelenlegi egyetemeikről, a felvételi eljárásról, tapasztalataikról beszélgetnek,
- a végzős diákok különböző munkahelyeken ismerkedhetnek az egyes szakmákkal.

A **Tolerancia napok** két évente kerül megszervezésre. Az iskola toleráns, kirekesztést ellenző szemléletét erősítik a tematikus napok. A Tolerancia napok rendezvényein a diákok megismerkedhetnek a nem többségi társadalomhoz tartozó vallásokkal, etnikumokkal, a társadalom peremére szorult csoportok problémáival. A programok között előadások, beszélgetések, filmek, interaktív foglalkozások, táncházak szerepelnek.

A Berzsenyiben a felsorolt programokon kívül még számtalan iskolai és osztályprogramot szervezünk. A sok színes program hozzátartozik a Berzsenyihez, de megvalósításuk igen nagy terhet jelent a tantestületnek. A programok kiválasztásánál, a tanév során való elosztásánál figyelembe kell venni a tantestület terhelhetőségét. A programok során a diákok megismerkedhetnek másfajta tanulási technikákkal, a projektek során szerzett tapasztalatokat a későbbiekben is jól tudják hasznosítani. Az intézmény vezetőjeként személyes részvételemmel is támogatni kívánom a programokat.

A programok lezárásakor mindenképpen szükséges azok értékelése. Az értékelésekre nem csak akkor kell sort keríteni, amikor a szervezés során probléma merült fel. A sikerek és a tapasztalatok megfogalmazása mind jobbá tehetik a rendezvényeket. A különböző tanórán kívüli eseményekről, programokról a honlapon és az iskolai kivetítőn kívül egy-egy előadás, beszámoló keretében tájékoztatni kellene a tantestületet, a diákságot. Évente egy-két alkalommal az érdeklődő szülőknek is tartanánk bemutatókat.

13. Kapcsolat különböző szervezetekkel, közösségekkel

13.1. Fenntartó

A KLIK XIII. Tankerülete gyakorolja a fenntartói jogokat 2013. januárja óta. A lassan három éves együtt munkálkodás további finomításokra szorul.

Takarékos használat mellett is folyamatos problémát jelent a fénymásolási lehetőségek szűkössége. A korlátozott tankönyv választás, a kompetencia alapú érettségi feladatokra való felkészítés miatt szükséges a fénymásolás és a hozzá szükséges papír folyamatos biztosítása.

A már említett informatikai eszközpark elavulása mellett a fizika és kémia labor eszközeinek megújítására is szükség lenne.

A problémák áthidalására többször kaptunk szülői segítséget, illetve igyekszünk pályázatok útján pótolni a hiányzó eszközöket.

13.2. Működtető

A XIII. kerületi önkormányzat a fenntartói feladatok helyett csak a működtetői feladatokat látja el. A jelenlegi üzemeltetési-vezető mindent megtesz a akadálymentes működés érdekében. Az önkormányzat több felújítást is végzett az elmúlt években. Megújultak a diákok szekrényei, az udvar burkolatának egy része, a sport pálya és az iskola kerítése. Több tanteremben voltak kisebb-nagyobb javítások.

Az üzemeltetési-vezetővel együttműködve, egyeztetve tervszerűen kell felújítani az iskola tantermeit. A szükséges festések mellett a világítótestek folyamatos cseréje is szükségessé vált. A közösségi terek, az aula, az ebédlő barátságosabbá tétele is a tervek között szerepel. Érdemes lenne megteremteni a lehetőségét újabb, modernebb kerékpártárolók kialakításának. Az amfiteátrumnak az iskola vérkeringésébe való bevonása is újabb kihívás.

13.3. Iskolai diákönkormányzat (IDÖK)

Az iskolai diákönkormányzat vezetőségét és az osztályképviselőket a diákok választják. Az IDÖK három tagú vezetősége rendszeres kapcsolatot tart az iskola vezetésével, képviseli a diákságot az Iskolaszékben.

A diákok képviseletén kívül több szabadidős program szervezését is felvállalják. Az Iskolaújság és az Iskolarádió működését segítik. Fő rendezvényük a Berzsenyis Napok, melynek szerepe és súlya az utóbbi időben megkérdőjeleződött.

Az éves programjaik összehangolását, a munkatervvel illetve a házirenddel kapcsolatos észrevételeik megfogalmazását a minden évben megszervezésre kerülő IDÖK táborban teszik meg.

A diákokkal való együttgondolkodás, szervezés mindig nagy élményt jelent. A diákok kedvelik, hogy egyenrangú partnerként tekintik őket. A programok végigviteléhez igénylik a határozott támogatást. A tantestület növekvő terhei mellett egyre gondosabb szervezést igényel egy-egy program lebonyolítása. A diákok által felvetett, a tantestület és az iskola vezetése által támogatott programok mindegyikéhez szükséges, hogy legyen egy felelős tanár, aki a szervezés első

mozzanatától követi, segíti a diákok munkáját. Így elkerülhetőek az utolsó pillanatban felmerülő problémák, garantálható a rendezvények színvonala.

13.4. Szülői szervezet

Fontosnak tartom az iskolaszéken és az iskolatanácson kívül is tájékoztatni a szülőket az iskolában zajló eseményekről. Ha a szülők jobban megismerik eredményeinket, terveinket, jobban tudják támogatni azokat. Céljainkat a szülőkkel együttműködve tudjuk a leghatékonyabban megvalósítani.

13.5. Nyugdíjas kollégák, öregdiákok

Az iskola hagyományainak megőrzésében a régi kollégák és régi diákok nagy segítségünkre lehetnek. Megbecsülésünk és köszönetünk jeléül meg kell találni azokat az alkalmakat, eseményeket, amikor sort tudunk keríteni a beszélgetésekre, tapasztalatcserékre.

13.6. Alapítványok

Az iskola működését három alapítvány segíti. A Berzsényi Stúdió Gimnáziumi Alapítvány, mely a szociálisan rászoruló diákok mellett különböző szakmai programokat, táborokat is támogat. A szülői támogatás révén ezen alapítvány építette ki az iskolában a wifi hálózatot. A Berzsényi Gimnázium Történeti Alapítvány elsősorban az évkönyv, a művészeti album kiadását és az iskolai könyvtárat támogatta. A BDG „Tudásért” Ösztöndíj Alapítvány a műszaki vagy közgazdasági érdeklődésű, jó tanulmányi eredményű, rossz anyagi helyzetű diákok tanulmányait, továbbtanulását támogatja.

Az alapítványok kuratóriumai döntenek a támogatások kiosztásáról.

III. Összegzés

A Berzsényi Dániel Gimnázium Budapest egyik legnépszerűbb iskolája. Az elmúlt évtizedek alatt kialakított légköre, a tanítás színvonala mindenképpen megőrzendő érték.

Megbízásom esetén a tantestület támogatásával az eddigi eredményes munkát kívánom folytatni.

Egy iskola sikeres működtetése csapatmunka. A csapat a tantestület, melyet az intézményvezetőnek kell irányítania. Munkaközösség-vezetőként is arra törekedtem, hogy mindenki egyéniségének, tudásának, ambícióinak megfelelő feladatot kapjon. Úgy gondolom, hogy ha mindenki ilyen elvek mentén veszi ki a részét a munkából, akkor jól kiegészítve egymást, a feladatokat megosztva meg tudjuk valósítani terveinket.

A döntések előkészítésében számítok a munkaközösség-vezetőkkel kibővített iskolavezetés véleményére, ötleteire.

Fontosnak tartom, hogy a tanárok egymás munkáját tisztelő, a sikereknek közösen örülő közösséget alkossanak.

Olyan Berzsényit szeretnék, ahol minden diák képességének, igényeinek megfelelő színvonalú oktatásban részesül. Célom, hogy a gimnáziumból kikerülő diákok a társadalom hasznos, gondolkodó, alkotó tagjai legyenek.